

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9 классах осенний период 2022 год.

С 26 сентября по 19 октября в школе прошли ВПР в 5-9 классах. Все работы проводились за прошлый учебный год. ВПР проводились с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся 5-9 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания результатов.

26.09. – окружающий мир 5 класс – успеваемость 100 %, качество 71 %

27.09. – география в 7 классе – успеваемость 100 %, качество 60 %

27.09. – общество в 9 классе – успеваемость 83 %, качество 59 %

28.09. – русский язык в 5 классе – успеваемость 80 %, качество 49 %

29.09. – русский язык в 7 классе – успеваемость 89 %, качество 58 %

30.09. – история в 6 классе – успеваемость 100 %, качество 71 %

03.10. – общество в 7 классе – успеваемость 100 %, качество 70 %

03.10. – математика в 9 классе – успеваемость 85 %, качество 45 %

04.10. – биология в 6 классе – успеваемость 94 %, качество 55 %

05.10. – математика В 5 классе – успеваемость 100%, качество 78 %

05.10. – русский язык в 6 классе – успеваемость 88 %, качество 53 %

06.10. – биология в 8 классе – успеваемость 85 %, качество 47 %

12.10. – математика в 8 классе – успеваемость 85 %, качество 23 %

13.10. – математика в 7 классе – успеваемость 85 %, качество 25 %

13.10. – биология в 9 классе – успеваемость 80 %, качество 33 %

14.10. математика в 6 классе – успеваемость 82 %, качество 53 %

17.10. – обществознание в 8 классе – успеваемость 90 %, качество 34 %

18.10. – английский язык в 8 классе – успеваемость 78 %, качество 33 %

18.10. – русский язык в 9 классе – успеваемость 87 %, качество 46 %

19.10. – русский язык в 8 классе – успеваемость 84 %, качество 42 %

Учителя предметники предоставили анализ результатов выполнения ВПР, в которых указали успеваемость, качество, СОУ, назвали задания, которые вызвали затруднения у обучающихся и дали рекомендации по дальнейшей работе.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Дата: 04.10.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- 5) Умение работать с биологическим объектом;
- 6) Работа с табличным материалом;
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;

- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- 9) Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	19	18	2	8	7	1	94%	55%	54,44%

Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия (1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2).

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 08.10.22

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	24	21	1	9	8	3	85%	47 %	48,19%

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Максимальный первичный балл – 25. Максимум не набрал ни один из обучающихся.

Типичные ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1.1, 3, 4, 5, 6.2, 10.1, 10.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 6.1, 7.1, 7.2, 8, 9

Допущены ошибки:

1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о

живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,

Об исторически разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

5. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

6. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8 классе.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Дата: 13.10.22г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	15	1	4	7	3	80%	33%	43,73%

Работа состояла из 10 заданий:

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

– задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

– задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по

изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Максимальный первичный балл – 29. Максимум не набрал ни один из обучающихся.

Типичные ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3.1, 6.1, 6.2, 7.1, 9.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4.2, 5.2, 7.2, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2

Допущены ошибки:

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

6. Учитывать критерии ВПР по биологии 9 класса при подготовке к проверочным работам.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Дата: 03.10.2022

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	21	20	2	12	6	-	100	70	59

Вывод: затруднения вызвали задания 2, 6, 7 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

2 задание: Знание прав и обязанностей обучающихся, устройства государства.

6 задание: Умение различать сферы жизни общества, их взаимосвязи.

7 задание: Умение различать виды потребностей, приводить примеры.

Рекомендации:

1. Включать в урок задания на закрепление изучаемых тем, на выработку практических умений по подбору конкретных примеров к теоретическим положениям.
2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, корректировать их.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Дата: 17.10.2022

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	24	21	-	7	12	2	90	34	43

Вывод: затруднения вызвали задания 4, 6, 8 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

4 задание: Умение соотносить типы культуры и их признаки, соотносить виды экономической деятельности и примеры.

6 задание: Знание особенностей правового статуса несовершеннолетних.

8 задание: Умение различать основные сферы жизни общества.

Рекомендации:

1. Включать в урок задания на закрепление изучаемых тем, на выработку практических умений по подбору конкретных примеров к теоретическим положениям.
2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, корректировать их.
3. Включать в домашние задания практические упражнения на закрепление изученного материала.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Дата: 27.09.2022

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	16	12	2	5	3	2	83	59	54

Вывод: затруднения вызвали задания 2, 9 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

2 задание: Умение узнавать признаки и особенности духовной и экономической сферы.

9 задание: Умение различать факторы производства, объяснять проявления их ограниченности, характеризовать факторный доход; описывать отличительные особенности искусства как сферы духовной культуры, анализировать роль искусства в развитии личности.

Рекомендации:

1. Включать в урок задания на закрепление изучаемых тем, на выработку практических умений по подбору конкретных примеров к теоретическим положениям.

2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, корректировать их.

Включать в домашние задания практические упражнения на закрепление изученного материала.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе МОБУ Кутеремская СОШ

Дата: 19.10.2022

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	24	19	2	6	8	3	84%	42%	48%

Вывод: затруднения вызвали задания 7, 8 (2), 9, 12 (процент их выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

7 задание: запятые в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

8 (2) задание: объяснение постановки запятых при обращении и деепричастном обороте.

9 задание: определение основной мысли текста.

12 задание: определение лексического значения стилистически ограниченных слов.

Рекомендации:

1. Усилить работу над расширением лексического запаса учащихся.
2. Включать в материал урока задания по анализу текста (определение основной мысли).
3. Систематизировать и закрепить знание учащихся по темам «Пунктуация предложений с обращениями, причастными и деепричастными оборотами».

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классе МОБУ Кутеремская СОШ

Дата: 18.10.2022

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	16	15	2	5	6	2	87%	46%	51%

Вывод: затруднения вызвали задания 3 (1), 3(2), 4(2) (процент их выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

3 (1) задание: правописание частицы «не» с разными частями речи.

3 (2) задание: объяснение написания частицы «не» с разными частями речи.

4 (2) задание: объяснение правописания nn в разных частях речи.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока повторение правописания частицы «не» с разными частями речи.

2. Повторить и систематизировать правописания nn в разных частях речи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Дата: 27.09.2022

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	21	20	2	10	8	-	100	60	56

Вывод: затруднения вызвали задания 2.2, 8 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

2.2. Проверка знания крупных форм рельефа материков

8 Определение страны по характерным фотоизображением

Рекомендации:

1. Включать в урок задания, в которых требуется знать крупные формы рельефа материков

2. Работать чаще на уроках с географической картой, как источником информации

3. Включать в урок задания, в которых проверяется умение определять страны по характерным фотоизображением.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата: 30.09.2022

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	19	17	2	10	5	-	100	71	60

Вывод: затруднения вызвали задания 4,5,6 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

4 задание: Умение рассказывать о событиях древней истории.

5 задание: Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6 задание: Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

1. Включать в урок задания, в которых требуется составить рассказ о событиях древней истории.
2. Работать чаще на уроках с исторической картой как источником информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, уметь показывать расположение древних цивилизаций и государств, места важнейших событий.
3. Включать в урок задания, в которых проверяется умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе (за курс 5 класса).

Дата: 14 октября 2022 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	19	17	6	3	5	3	82,35%	53%	60%

Вывод: затруднение вызвали задания 2, 4, 13, 14 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

1-3 задание: владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

4 задание: умение находить часть числа и число по его части.

13 задание: проверяется развитие пространственных представлений.

14 задание: является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить атематические рассуждения.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классе были выявлены как проблемные.

2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе (за курс 6 класса).

Дата: 13 октября 2022 г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	21	20	0	7	10	3	85%	25%	43%

Вывод: затруднение вызвали задания 3, 7, 9, 11, 12, 13 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

задании 3: проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задание 7: проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

Задание 9: проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Задание 11 проверяются умения решать текстовые задачи проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе.

Дата: 12.10.2022 г.

Количество заданий: 16.

Время выполнения: 90 мин.

	учащихся по списку								
8	24	20	2	7	8	3	85%	45%	49.2%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за прошлый учебный год) – 10 человека (50%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за прошлый учебный год) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за прошлый учебный год) -10 человек (50%).

Вывод: Затруднения вызвали задания 7, 8, 11, 14, 16, 9 (выполнили 50% обучающихся).

7 задание: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика.

8 задание: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

14 задание: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

16 задание: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, формул сокращенного умножения
3. Уделять больше внимания геометрическим заданиям. Развивать умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Дата: 05.10.2022

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	18	17	4	5	6	2	88	53	57

Вывод: затруднения вызвали задания 2, 5, 9 (процент выполнения чуть выше 50%) на следующие проверяемые умения:

2 задание: Умение выполнять морфологический разбор имени прилагательного.

5 задание: Умение распознавать предложение с прямой речью и составление его схемы.

9 задание: Умение анализировать содержание текста.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Дата: 29.09.2022

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	21	19	1	10	6	2	89,5	58	52

Вывод: затруднения вызвали задания 6, 12,13 (процент выполнения чуть ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

6 задание: Исправление нарушений грамматических норм.

12 задание: Распознавание лексического значения.

13 задание: Распознавание стилистической принадлежности.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.