

Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8 классах за 2022-2023 учебный год

С 15 марта по 27 апреля в школе прошли ВПР в 4-8 классах. ВПР проводились с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся 5-9 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания результатов.

- 15.03. - русский язык 4 класс – успеваемость 100%, качество 90 %.
- 11.04. – география 6 класс – успеваемость 100%, качество 70%.
- 12.04. – математика 5 класс – успеваемость 69%, качество 38 %.
- 13.04. – математика 4 класс – успеваемость 100%, качество 90 %.
- 13.04. – математика 7 класс – успеваемость 84%, качество 26%.
- 14.04. – география 8 класс – успеваемость 84%, качество 42%.
- 17.04. – биология 5 класс – успеваемость 100%, качество 66%.
- 17.04. – география 7 класс – успеваемость 89%, качество 42%.
- 18.04. – русский язык 6 класс – успеваемость 94%, качество 65%.
- 18.04. – химия 8 класс – успеваемость 100%, качество 72%.
- 19.04. – английский язык 7 класс – успеваемость 78%, качество 39 %.
- 20.04. – окружающий мир 4 класс – успеваемость 100%, качество 100%.
- 20.04. – обществознание 6 класс – успеваемость 100%, качество 71%.
- 24.04. – биология 7 класс – успеваемость 94%, качество 63 %.
- 25.04. – русский язык 5 класс – успеваемость 92%, качество 61,5 %.
- 25.04. – русский язык 8 класс – успеваемость 95%, качество 74 %.
- 26.04. – математика 6 класс – успеваемость 94%, качество 29 %.
- 26.04. – русский язык 7 класс – успеваемость 94%, качество 67%.
- 27.04. – история 5 класс – успеваемость 93%, качество 77 %.
- 27.04. – математика 8 класс – успеваемость 89,5 %, качество 37%.

Учителя предметники предоставили анализ результатов выполнения ВПР, в которых указали успеваемость, качество, СОУ, назвали задания, которые вызвали затруднения у обучающихся и дали рекомендации по дальнейшей работе.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 27.04.2023

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	16	13	1	9	2	1	93	77	59

Вывод: затруднения вызвали задания 4,5,6 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

4 задание: Умение рассказывать о событиях древней истории.

5 задание: Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6 задание: Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

1. Включать в урок задания, в которых требуется составить рассказ о событиях древней истории.
2. Работать чаще на уроках с исторической картой как источником информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, уметь показывать расположение древних цивилизаций и государств, места важнейших событий.
3. Включать в урок задания, в которых проверяется умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата: 13.04.2023г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
4	13	11	3	7	1	0	100	90	71

Вывод: затруднения вызвали задания 4,5,2,7,8,9,12 на следующие проверяемые умения:
Задание 4. Умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
Задание 5.2. Умение изображать геометрические фигуры (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)
Задание 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)
Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия (повышенный).
Задание 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. (повышенный).
Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Дата: 20.04.2023г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
4	13	11	3	8	0	0	100	100	73

Вывод: затруднения вызвали задания 6.2, 6.3, 10.2 на следующие проверяемые умения:

Задание 6.2. и 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 10.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

1 Для успешного выполнения заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.

2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Дата: 1 часть - 15.03.2023г.

2 часть - 16.03.2023г.

Количество заданий: 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

Время выполнения: по 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
4	13	11	1	9	1	0	100	90	64

Вывод: затруднения вызвали задания 6,7,13,15 на следующие проверяемые умения:

6 задание: Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7 задание: Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

13.2 задание: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.2 задание: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

1. Продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
2. Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.
3. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с отдельными заданиями ВПР.
4. Провести корректировку содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Дата: 18.04.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	16	12	1	7	4	0	100%	66%	57.67%

Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия (1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 6.2).

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Анализ ВПР по географии в 6 классе в 2022-2023 учебном году

Дата: 11.04.2023

Предмет: География

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 33

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	18	17	4	8	5	0	100%	70%	64.24%

Работа состояла из 9 заданий:

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Номер задания	Основное содержание
1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2	выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.
3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.
4; 5	проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
7;8	проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
---	---

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3,8, 9.2,9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №№: 1.2, 2.1, 2, 7. 8.

Выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР
2. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии

в 7 классе

Дата: 25.04.2023

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 25

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	21	19	1	11	6	1	94%	63%	54.53%

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2; 2; 6.1; 8, 9 на:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Хорошо справились с заданиями 1.1; 3; 4; 5; 6.2; 7; 10К1; 10К2; на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Дата: 17.04.2023

Предмет: География

Количество заданий: 8 / 20 (с учетом пунктов заданий)

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 35

Работа состояла из 8 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	21	19	1	7	9	2	89 %	42%	47.58%

Типичные ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3.2, 3.3, 5.1, 6.1, 7.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2

Допущены ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли,

Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

– Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

- Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

– Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

– Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

– Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по географии

в 8 классе

Дата: 14.04.2023

Предмет: География

Количество заданий: 7 /18 (с учетом пунктов заданий)

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 33

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–9; 10–20; 21–28; 29–33

Работа состояла из 7 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	23	19	1	7	8	3	84 %	42%	46.53%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

Затруднения вызвали у учащихся: 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.3, 6.1, 6.2

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники

географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 5 классе**

Дата: 12.04.1923г.

Количество заданий: 10

Время исполнения: 45мин.

Класс	Ко-во уч-ся по списку	Кол-во выпол-нявших работу					Успевае-мость	Качест-во	СОУ
			5	4	3	2			
5	16	13	-	5	4	4	69	38	

Вывод: затруднения вызвали задания 1,3,7,9 (процент выполнения ниже 50) на следующие проверяемые умения:

1 задание: Умение представить целое число в виде дроби с заданным числителем.

3 задание: Умение находить число по его дробной части.

7 задание: Умение решить задачу на определение наименьшей стоимости товара.

9 задание: Умение находить высоту прямоугольного параллелепипеда по его объему, если известны его длина и ширина.

Рекомендации:

1. Включать в урок задания, в которых требуется представить целое число в виде дроби с заданным числителем.
2. Работать чаще на уроках с примерами на нахождение числа по его дробной части.
3. Включать в урок задания, в которых требуется решить задачу на определение наименьшей стоимости товара.
4. Работать чаще на уроках с задачами на нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда по его объему, если известны его длина и ширина.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 6 классе**

Дата: 20.04.2023

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	18	17	3	9	5	-	100	71	62

Вывод: затруднения вызвали задания 2, 6, 7 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

2 задание: Знание биологических и социальных свойств человека.

6 задание: Умение различать сферы жизни общества, их взаимосвязи.

7 задание: Умение различать формы культуры, знать их характерные черты.

Рекомендации:

1. Включать в урок задания на закрепление изучаемых тем, на выработку практических умений по подбору конкретных примеров к теоретическим положениям.
2. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, корректировать их.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 8 классе.**

Дата: 27.04.2023 г.

Количество заданий: 19.

Время выполнения: 90 мин.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
8	23	20 (из них 1 ОВЗ)	0	7	10	3 (1)	89,5%	36,8%	44.2 %

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 9 человека (45%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) -11 человек (55%).

Вывод: Затруднения вызвали задания 4, 7, 9, 11, 12, 14,15,17,19.

4 задание: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .

7 задание: Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

9 задание: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

11 задание: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

12 задание: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

14 задание: Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

15 задание: Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

17 задание: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

19 задание: является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками, при сопутствующем повторении курса математики 8 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6 классе.**

Дата: 18.04.2023.

Количество заданий:14.

Время выполнения:60 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
6	18	17	3	8	5	1	94	65	59

Вывод: затруднения вызвали задания 2,8,9 (процент выполнения ниже 50% на следующие проверяемые умения:

2 задание: умение выполнять морфологический разбор глагола

8 задание: умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращением.

9 задание: умение определять основную мысль текста.

Рекомендации:

1.Включать в урок выполнение морфологического разбора, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

2. Работать на уроках с предложениями, в которых есть обращение; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3. Работать с текстом по умениям анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классе.**

Дата: 26.04.2023.

Количество заданий:14.

Время выполнения:90 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
7	21	18	1	11	5	1	94	67	56

Вывод: затруднения вызвали задания 4, 6, 11 (процент выполнения ниже 50% на следующие проверяемые умения:

4 задание: умение распознавать предложения с союзом.

6 задание: умение видеть и исправлять грамматические ошибки.

11 задание: умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст.

Рекомендации:

1. Включать на уроке задания на опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата: 26 апреля 2023 г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	18	17	1	4	10	2	94,4%	29%	44%

Вывод: затруднение вызвали задания 7, 11, 12, 13 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

Задание 7: проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

Задание 11 проверяются умения решать текстовые задачи проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных

упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе.

Дата: 13 апреля 2023 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	21	19	1	4	11	3	84%	26%	42%

Вывод: затруднение вызвали задания 2, 4, 10, 11, 14, 15, 16 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

задании 2: проверяется умение действия с десятичными дробными выражениями.

Задание 4: проверяется умение записи чисел с помощью разных систем измерения.

Задание 10: проверяется умение решать текстовые задачи с помощью математической модели.

Задание 11: проверяются умения по упрощению буквенных выражений, применения формул сокращенного умножения, приведения подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.

Задание 14: проверяются умения решения геометрических задач.

Задание 15: проверяются умения представления данных в виде графика.

Задание 16: проверяются умения решения задач разных типов. (задачи на движение)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных

упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе МОБУ Кутеремская СОШ

Дата: 25.04.2023

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успевае - мость	Качеств о	СОУ
9	23	19	2	1 2	4	1	95%	74%	59.37 %

Вывод: затруднения вызвали задания 4(2), 13, 16(2) (процент их выполнения 52%) на следующие проверяемые умения:

13 : определение вида односоставного предложения;

16 (2) задание: объяснение постановки знаков препинания в предложениях с обособленным обстоятельством, выраженным причастным оборотом;

4 (2) задание: объяснение правописания нн в разных частях речи.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока повторение видов односоставных предложений и задания развивающие пунктуационную зоркость..

2. Повторить и систематизировать правописания нн в разных частях речи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе МОБУ Кутеремская СОШ МР Калтасинский район РБ

Дата: 25.04. 2023 г

Количество заданий -21. 1 часть-списывание текста(оценивалось по трем критериям: орфографическая зоркость, пунктуационная грамотность, безошибочное списывание текста.

2 часть- фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор;

3 часть-работа с текстом

Время выполнения: 60 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
5	16	13 (3 обуч. ОВЗ)	2	6	4	1	92,3%	61,5%	57,23 %	3,69

Вывод:

I часть- контрольное списывание текста.

Все обучающиеся справились со списыванием текста.

Наиболее частые ошибки допустили на следующие орфограммы:

-проверяемые гласные в корне слова;

-правописание неизменяемых приставок;

80% обучающихся не поставили тире между подлежащим и сказуемым.

II часть:

1. Виды разбора:

2. 1)фонетический,2)морфемный, 3)морфологический,4)синтаксический

1) фонетический разбор –не справился 1 обучающийся;

2) морфемный разбор- справились все обучающиеся;

3) морфологический разбор прилагательного- не справились 5 обучающихся;

4) синтаксический разбор предложения- не справились 2 обучающихся,5- допустили ошибки при разборе предложения.

3. Орфоэпические нормы: не справился 1 обучающийся, 1-допустил ошибку

4. Задание на распознавание частей речи в предложении: не справился 1 обучающийся, один обучающийся не указал отсутствующие части речи.

5. Распознавание предложения с прямой речью и составление схемы предложения : не справился 1 обучающийся,1 обучающийся не составил схему.

6. Предложение с обращением :не справился один обучающийся.

7. Распознавание и характеристика сложного предложения- не справились 2 обучающихся.

III. Работа с текстом.

55% обучающихся не смогли определить тему текста и основную мысль.

Рекомендации:

1. Включать в урок задания на определение грамматической основы предложения.

2. Повторить и закрепить правописание проверяемых и непроверяемых гласных корня слова.

3. Повторить и закрепить на уроках постановку знаков препинания в сложном предложении.

Отработать навыки работы с текстом: определение главной мысли текста, умение формулировать ее, умение подбирать синонимы, антонимы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

Дата: 18 апреля 2023г

Количество заданий: 7

Время выполнения: 90 мин.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	успеваемост ь	качеств о	СО У
8	24	18	4	9	5	0	100	72	64

Выводы: В целом, учащиеся с работой ВПР по химии справились удовлетворительно.

Затруднения вызвали задания на написания уравнений реакций и указания типа реакции, вычисления по формулам (математические расчеты), составление формул высших оксидов.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: состав и строение атомов; составлять формулы оксидов; знать химические реакции, химические уравнения.

2. Систематизировать работу по решению задач, отрабатывать навыки математических расчетов.

3. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.