

## Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8, 11 классах за 2023-2024 учебный год

С 13 марта по 15 мая в школе прошли ВПР в 4-8, 11 классах. ВПР проводились с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся 4-8, 11 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания результатов.

- 13.03. – география 11 класс – успеваемость 100%, качество 81 %.
- 19.03. - русский язык 4 класс – успеваемость 100 %, качество 54 %.
- 09.04. - русский язык 5 класс – успеваемость 100 %, качество 83 %.
- 12.04. – история 6 класс - успеваемость 91 %, качество 55 %.
- 12.04. - русский язык 8 класс – успеваемость 79%, качество 47 %.
- 15.04. - биология 5 класс – успеваемость 100%, качество 83%.
- 16.04. – математика 4 класс – успеваемость 100%, качество 100 %.
- 16.04 – русский язык 7 класс – успеваемость 88%, качество 53%.
- 17.04. – математика 5 класс – успеваемость 100%, качество 67 %.
- 17.04. – математика 6 класс – успеваемость 82%, качество 27 %.
- 18.04. – математика 8 класс – успеваемость 83 %, качество 22%.
- 19.04. – биология 6 класс – успеваемость 100%, качество 55 %.
- 22.04. – физика 7 класс - успеваемость 88%, качество 47 %.
- 22.04. – география 8 класс – успеваемость 94%, качество 47%.
- 23.04. – окружающий мир 4 класс – успеваемость 100%, качество 92%.
- 24.04. – русский язык 6 класс – успеваемость 100%, качество 72 %.
- 24.04. – история 7 класс – успеваемость 87%, качество 73 %.
- 25.04. – биология 8 класс – успеваемость 100%, качество 37 %.
- 15.05. – история 5 класс – успеваемость 91%, качество 64 %.
- 15.05. – математика 7 класс – успеваемость 94%, качество 63%.

Учителя предметники предоставили анализ результатов выполнения ВПР, в которых указали успеваемость, качество, СОУ, назвали задания, которые вызвали затруднения у обучающихся и дали рекомендации по дальнейшей работе.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе.

Дата: 15 мая 2024 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	18	16	3	7	5	1	93,7%	62,5%	59%

**Вывод:** затруднение вызвали задания 7, 10, 11, 15, 16 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

Задание 7: проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Задание 10: проверяется умение решать текстовые задачи с помощью математической модели.

Задание 11: проверяются умения по упрощению буквенных выражений, применения

формул сокращенного умножения, приведения подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.

Задание 15: проверяются умения представления данных в виде графика.

Задание 16: проверяются умения решения задач разных типов. (задачи на движение)

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе.

Дата: 18 апреля 2024 г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	21	18	0	4	9	3	83 %	22%	99%

**Задания 1** проверяет владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», владение вычислительными навыками. 78% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 2** проверяет умение решать линейные уравнения, квадратные уравнения, а также системы уравнений. 67% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 3** проверяет умение решать задачи на части. 44% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 4** проверяет знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 61% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 5** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». 39% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 6** направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. 94 % учащихся не приступили к выполнению задания.

**Задание 7** проверяет умение извлекать информацию, представленную на диаграмме, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических данных. 28% учащихся выполнили задание. Остальные не приступали к выполнению. Не умеют читать информацию, представленную в таблице.

**Задание 8** проверяет умение сравнивать действительные числа. 83 % учащихся выполнили задание.

**Задание 9** проверяет умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения. 44% учащихся справились с заданием. 38 % учащихся плохо усвоили формулы сокращенного умножения

**Задание 10** направлено на проверку умения вычислять вероятность события. 50 % учащихся успешно справились с заданием.

**Задания 11** проверяет умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера. 28 % учащихся успешно справились с заданием

**Задание 12** проверяет умение нахождения расстояния между точками, изображенными на клетчатом поле. 28 % учащихся выполнили задание.

**Задание 13** проверяет овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. 78 % учащихся выполнили задание.

**Задание 14** проверяет умение применять геометрические факты для решения задач. 72 % учащихся выполнили задание.

**Задание 15** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. 17% учащихся выполнили данное задание. 73% учащихся не приступали к выполнению задания.

**Задание 16** проверяет умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. 67% учащихся справились с заданием. Остальные не приступали к выполнению задания.

**Задание 17** проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание выполнили 5 % учащихся. Остальные не приступали к выполнению.

**Задание 18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, на движение. Не приступали к выполнению.

**Задание 19** является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Учащиеся не приступали к выполнению задания. Причины: не развито логическое мышление, нехватка времени для выполнения данного задания.

#### **Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе.**

Дата: 22 апреля 2024 г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	18	17	3	5	7	2	88%	47%	53%

**Вывод:** затруднение вызвали задания 3, 6, 7, 8, 10, 11 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

Задание 3: проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6: текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7: задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8: задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10: комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11: нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе**

Дата: 19.03.20024

19 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),  
20 марта 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),  
Количество заданий: 15

Время выполнения : 45 минут

класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	СОУ
4	15	13	2	5	6	-	100	53.8	57

### Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 1)

Количество учащихся - 15 чел.

Выполняли работу (ч 1) – 13 чел.

Написали диктант без ошибок - 2 чел.

Допустили 1-2 ошибки – 9 чел.

Допустили 3-4 ошибки – 1 чел.

Допустили 5 и более ошибок - 1 чел.

*Характерные ошибки при написании диктанта:*

1. Правописание слов с парным согласным в корне;
2. Правописание суффиксов.
3. Написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
4. Правописание непроносимых согласных в корне слова;
5. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
6. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Вывод: затруднения вызвали задания на следующие проверяемые умения:

#### **Выводы:**

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 53.3%, обученность-57,  
Более успешно выполнены обучающимися задания №4, 5, 6, 7, 8, 12(1), 12(2),14

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Затруднения вызвало задание № 10,11, которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по математике в 4 классе**

Дата: 16.04.2024

Количество заданий: 12

Время выполнения : 45 минут

класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	СОУ
4	15	13	7	6	-	-	100	100	83

№	Требования	Допущены ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные	2

	единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	0
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	6
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	5
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	7
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	5
11	Умение читать с зеркального изображения.	5
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата

- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Рекомендации:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

Дата: 23.04.2024

Количество заданий: 10

Время выполнения : 45 минут

класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	успеваемость	качество	СОУ
4	15	14	5	8	1	-	100	92	74

**Успешно выполнены** обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №2, № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.2 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне**

№ 3.3 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 6 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учитывать использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Дата: 15.05.2023

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	16	11	4	3	3	1	91	64	65

**Вывод:** затруднения вызвали задания 4,5,6 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

4 задание: Умение рассказывать о событиях древней истории.

5 задание: Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6 задание: Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

#### **Рекомендации:**

1. Включать в урок задания, в которых требуется составить рассказ о событиях древней истории.
2. Работать чаще на уроках с исторической картой как источником информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, уметь показывать расположение древних цивилизаций и государств, места важнейших событий.

3. Включать в урок задания, в которых проверяется умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Дата: 12.04.2024

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	14	11	3	3	4	1	91	55	59

**Вывод:** затруднения вызвали задания 3,4,5 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

Задание 3: Проверка знания исторической терминологии

Задание 4: Проверка знания исторических персоналий

Задание 5: Работа с исторической картой.

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 24.04.2024

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	18	15	3	8	2	2	87	73	61

**Вывод:** затруднения вызвали задания 4,7, 8 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

Задание 4: Атрибуция исторической Карты

Задание 7: Проверка знания фактов истории культуры России

Задание 8: Проверка знания хронологии.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе**

Дата: 13.03.2024

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
11	16	16	3	10	3	0	100	81	66

**Вывод:** затруднения вызвали задания 4,5, 17 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

Задание 4: Атмосфера, погода и климат

Задание 5: Природа России

Задание 17: Рациональное и нерациональное природопользование

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе.**

Дата: 09.04.2024.

Количество заданий:14.

Время выполнения:60 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
-------	-------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	-----

5	14	12	2	8	2	0	100	83	65
---	----	----	---	---	---	---	-----	----	----

**Вывод:** затруднения вызвали задания 5,6,9 (процент выполнения ниже 50% на следующие проверяемые умения:

5 задание: распознавание предложения с прямой речью.

6 задание: умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращением.

9 задание: умение определять основную мысль текста.

**Рекомендации:**

1. Включать в урок работу с текстами, в которых содержатся предложения с прямой речью.

2. Работать на уроках с предложениями, в которых есть обращение; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3. Работать с текстом по умениям анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе.**

Дата: 16.04.2024.

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 90 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
7	18	15	3	5	5	2	88	53	55

**Вывод:** затруднения вызвали задания 3, 4, 5 (процент выполнения ниже 50% на следующие проверяемые умения:

3 задание: умение распознавать предложения с предлогом.

4 задание: умение распознавать предложения с союзом.

5 задание: постановка ударения.

**Рекомендации:**

1. Включать на уроке задания на опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Включать на уроках орфоэпические минутки. Проводить в конце четверти орфоэпические диктанты.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе.

Дата: 12.04.2024.

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 90 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
8	21	19	3	6	6	4	79	47	51

**Вывод:** затруднения вызвали задания 1, 4, 9 (процент выполнения ниже 50% на следующие проверяемые умения:

1 задание: умение расставлять знаки препинания при причастном, деепричастном оборотах, уточняющих членах предложения.

4 задание: правильное написание Н/НН в словах разных частей речи.

9 задание: умение определять тропы.

### Рекомендации:

1. Включать на уроках работу с текстами, в которых содержатся предложения с причастным, деепричастным оборотами, уточняющими членами предложения.
2. Периодически проводить орфографические минутки.

Работу по определению средств художественной выразительности усилить не только на уроках русского языка, но и литературы.

## Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Дата: 19.04.2024

Предмет: Биология

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 24

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Работа состояла из 10 заданий:

*Задание 1* направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

*Задание 2* проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

*Задание 3* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

*Задание 4* направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

*Задание 5* контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

*Задание 6* проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

*Задание 7* контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

*Задание 8* проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

*Задание 9* проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

*Задание 10* контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

- «2» от 0 до 9 баллов;
- «3» от 10 до 14 балла;
- «4» от 15 до 19 баллов;
- «5» от 20 до 24 баллов.

Все учащиеся преодолели минимальный проходной балл.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	14	9	0	5	4	0	100%	55%	51.56%

Задания, с которыми справились все учащиеся: 4.1, 10.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2.

### **Допущенные ошибки**

- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

- не все обучающиеся умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс;

- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
4. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
5. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
6. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

### **Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

Дата: 15.04.2024

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

*Задание 1* направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

*Задание 2* проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

*Задание 3* контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

*Задание 4* проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

*Задание 5* проверяет умение систематизировать животных и растения.

*Задание 6* проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

*Задание 7* проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

*Задание 8* проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

*Задание 9* проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении *задания 10* обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

### **Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Выполнение заданий 1, 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 8, 9, 10 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

### **3. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Все учащиеся преодолели минимальный проходной балл.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	14	12	3	7	2	0	100%	83%	68,33%

### **Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:** определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия (1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 6.2).

### **Рекомендации и предложения.**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

Дата: 25.04.24г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Работа состояла из 10 заданий:

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;
- задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1,5.1,5.2,6.1,8.2,9.1,9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3.1,4.1,7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки –

0 баллов.

Выполнение заданий 3.2,4.2,6.2,7.2,9.3,10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Все учащиеся преодолели минимальный проходной балл.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	21	19	2	5	12	0	100%	37%	50,11%

#### Типичные ошибки в заданиях:

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3.1, 6.1, 7.1, 9.1, 9.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.2, 4.2, 5.2, 7.2, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2

#### Допущены ошибки:

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

6. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

7. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по географии в 8 классе**

Дата: 22.04.24г.

Предмет: География

Время выполнения: 45 минут

Количество заданий: 7

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

Максимальный первичный балл – 33. Максимум не набрал ни один из обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	21	17	1	7	8	1	94%	47%	50,12%

**Типичные ошибки в заданиях:**

Более успешно выполнены учащимися задания: 1.1, 3.1, 7.1, 7.2.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.2, 2.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.

**Допущены ошибки:**

1. Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы\.
2. Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам
3. Определение географических координат, название объекта.
4. Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмм.
5. Географические особенности материков Земли.
6. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
3. Регулярно организовывать проведения диагностических работ по пройденным темам.
4. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
5. С мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
7. В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе  
МБОУ Кутеремская СОШ**

Дата проведения: 17 апреля 2024 г.

По списку: 14 учащихся.

Работу выполняли: 12 учащихся

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа содержала 10 заданий.

Качество: 67%

Успеваемость: 100%

СОУ: 58%.

«5» - 1 человек.

«4» - 7 человек.

«3» - 4 человека.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 – 15

**Выводы:**

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Задания 1** проверяют умение оперировать понятием «обыкновенная дробь». 50% учащихся не владеют умением записывать натуральное число в виде дроби.

**Задания 2** проверяют умение оперировать понятием «десятичная дробь». 1 учащийся не приступил к выполнению задания.

**Задание 3** проверяет умение решать задачи на нахождение части целого и числа по его части. 67 % учащихся не справились с заданием. Причина невыполнения задания: плохо усвоена тема.

**Задание 4** проверяет умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Выполнения данного задания являются хорошие знания курса математики 4 класса. 100% учащихся выполнили это задание.

**Задания 5** направлено на умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих тип величины, выделять эти величины и отношения между ними. 42 % учащихся справились с заданием. 22% допустили вычислительные ошибки. Остальные учащиеся не приступали к выполнению задания. Причины: не умеют решать текстовые задачи, не умеют читать задачи.

**Задание 6** направлено на проверку умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении. 67 % учащихся справились с данным заданием, 33 % учащихся допустили вычислительные ошибки.

**Задание 7** проверяет умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. 25% учащихся выполнили данное задание. Остальные учащиеся не приступали к выполнению. Причина: не умеют логически рассуждать.

**Задания 8.1. и 8.2.** проверяют умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. 100 % учащихся справились с данным заданием. Учащиеся успешно справляются с такими заданиями.

**Задание 9** проверяет умение оперировать понятиями : прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Данная тема не изучалась по программе.

**Задания 10.1 и 10.2** проверяют умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Учащиеся справились с заданием.

#### **Типичные ошибки:**

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
- 3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- 4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.
- 6.Выполнение простейших построений .
- 7.Задачи на пространственное воображение.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Решение задач на покупки, на движение.
3. Решение логических задач методом рассуждений.

4. Извлечение и интерпретация информации, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### Рекомендации:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
2. проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.
6. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе.

Дата: 17.04.2024 г.

Количество заданий: 13.

Время выполнения: 60 мин.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
6	14 (3 ОВЗ)	11	0	3	6	2	81,82%	27,27%	40%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 3 человека (27,3%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) - 8 человек (72,7%).

**Вывод:** Затруднения вызвали задания 3, 6, 7, 9, 11, 12, 13.

*4 задание:* Проверяется умение находить часть числа или число по его части.

*6 задание:* Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

*7 задание:* Проверяет умение оперировать понятием модуль числа.

*9 задание:* проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

*11 задание:* проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

*12 задание:* направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

*13 задание:* является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- Провести работу над ошибками, при сопутствующем повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, процентами, графиками, таблицами.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе МОБУ Кутеремская СОШ МР Калтасинский район РБ**

Дата: 24.04. 2024 г

Количество заданий -25.

1 часть -списывание текста (оценивалось по трем критериям: орфографическая зоркость, пунктуационная грамотность, безошибочное списывание текста.

2 часть- фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор, проверка орфоэпических навыков, распознавание частей речи в предложении, исправление грамматических ошибок, распознавание предложений с вводными словами и обращениями, тире в простом предложении;

3 часть- работа с текстом.

Время выполнения: 90 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	ср. балл
6	14	11 (3 обуч. ОВЗ)	1	7	3	0	100%	72%	59,6%	3,82

**Вывод:**

1.1 часть- Контрольное списывание текста.

Все обучающиеся справились со списыванием текста.

Наиболее частые ошибки допустили на следующие орфограммы:

- правописание сложных прилагательных;
- чередующиеся гласные в корне слова;
- правописание приставок пре- при-, приставок оканчивающихся на –з(с);
- правописание чередующихся гласных а (о) в корне слова;
- н- и –нн- в прилагательных;
- проверяемые и непроверяемые гласные в корне;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

II часть:

## 2. Виды разбора:

2К1- морфемный разбор- справились все обучающиеся, один допустил 1 ошибку;

2К2- словообразовательный разбор – справились все обучающиеся, один допустил одну ошибку;

2К3- морфологический разбор- выполнили все обучающиеся, 4 обучающихся допустили по 1 ошибке, 1 обучающийся допустил 2 ошибки;

2К4- синтаксический разбор- 4 обучающихся выполнили задание безошибочно; 4 обучающихся допустили по 1 ошибке, 3 обучающихся не справились с заданием и допустили более 2 ошибок;

3. Все обучающиеся верно распознали в выделенном предложении слово, в котором не совпадает количество звуков и букв 1 обучающийся не объяснил причину несовпадения;

4. Орфоэпия (постановка ударения в словах): все обучающиеся справились с заданием, 2 обучающихся допустили по одной ошибке;

5. Распознавание частей речи в предложении:

5 обучающиеся выполнили задание безошибочно, 5 обучающихся допустили по одной ошибке ( местоимение каждый определили как прилагательное), 1 обучающийся допустил 2 ошибки;

6. Исправление грамматических ошибок: с заданием справились все обучающиеся, 5 обучающихся исправили только одну форму слова;

7. Постановка тире в предложении : верно выписали предложение и поставили тире все обучающиеся, но 2 обучающихся не обосновали свой выбор.

8. Знаки препинания в предложении с обращением: 2 обучающихся с заданием не справились.

III часть- работа с текстом.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания при работе с текстом:

-2 обучающихся не смогли определить основную мысль(тему) текста, 3 обучающиеся некорректно составили план текста, 5 обучающихся неверно определили лексическое значение слова, 4 неверно определили стилистическую принадлежность слова и 6 не смогли подобрать синонимы к слову;

- значение фразеологизма неверно определил 1 обучающийся, 3 обучающихся некорректно истолковали фразеологизмы в контексте представленной ситуации.

### **Рекомендации:**

1. Повторить и закрепить на уроках постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями; в предложениях с однородными членами.
2. Повторить и закрепить грамматическое значение определительных местоимений;
3. Повторить правописание сложных прилагательных, правописание проверяемых-непроверяемых гласных в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок.
4. На уроках больше уделять внимания при работе с текстом: тема (главная мысль), составление плана текста, подбор синонимов.