

Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8, 10 классах за 2025-2026 учебный год

С 20 апреля по 20 мая в школе прошли ВПР в 4-8, 10 классах. ВПР проводились с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся 4-8, 10 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания результатов.

20.04. – русский язык 5 класс – успеваемость 80%, качество 67%
20.04. – русский язык 6 класс – успеваемость 100%, качество 77%
20.04. – математика 7 класс – успеваемость 89%, качество 33%
21.04. – русский язык 4 класс – успеваемость 100 %, качество 80 %
21.04. – математика 8 класс – успеваемость 90%, качество 60%
21.04. – русский язык 10 класс – успеваемость 92%, качество 58%
22-23.04. – математика 5 класс – успеваемость %, качество %
22-23.04. – математика 6 класс – успеваемость 92%, качество 33%
23.04. – английский язык 8 класс – успеваемость 90%, качество 40%
24.04. – окружающий мир 4 класс – успеваемость 100%, качество 80%
24.04. – русский язык 7 класс – успеваемость 91%, качество 73%
24.04. – история 10 класс – успеваемость 100%, качество 100%
27.04. – математика 10 класс – успеваемость 92%, качество 38%
28.04. – математика 4 класс – успеваемость 100%, качество 70%
28.04. – русский язык 8 класс – успеваемость 89%, качество 67%
28-29.04. – география 5 класс – успеваемость 93%, качество 40%
29.04. – литература 6 класс – успеваемость 80%, качество 60%
29.04. – биология 10 класс – успеваемость 100%, качество 50%
30.04. – английский язык 7 класс – успеваемость 89%, качество 44%
05.05. – литература 5 класс – успеваемость 86%, качество 40%
05.05. – география 6 класс – успеваемость 100%, качество 55%
05.05. – информатика 7 класс – успеваемость 73%, качество 40%
05.05. – биология 8 класс – успеваемость 100%, качество 50%

Учителя предметники предоставили анализ результатов выполнения ВПР, в которых указали успеваемость, качество, СОУ, назвали задания, которые вызвали затруднения у обучающихся и дали рекомендации по дальнейшей работе.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Дата: 21.04.2025

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
4	12	10	1	7	2	0	100	80	62

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 8

Повысили: 1

Понизили: 1

Вывод: затруднения вызвали задания 6,7,12 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

6 задание: Объяснение значения слова

7 задание: Подбор синонима к слову

12 задание: Умение представлять жизненные ситуации, уместные к конкретному высказыванию (половице, поговорке), умения давать развёрнутый ответ в письменной форме.

Рекомендации:

1. Провести коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

5. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

1. Участие в ВПР по русскому языку в 4 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-умение выписать слово, в котором все звуки звонкие

-составление плана текста из трех абзацев

- умение указывать морфологические признаки одного из выписанных слов

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4 классе**

Дата: 24.04.2025

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
4	12	10	0	8	2	0	100	80	58.4

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 6

Повысили: 0

Понизили: 4

Вывод: затруднения вызвали задания 6,8,9, 10 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

6 задание: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)

8 задание: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности).

9 задание: Описать дату в календаре

10 задание: Сформированность отношения к родному краю

Рекомендации:

Успешно выполнены обучающимися задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 9.1 – 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона).

Рекомендации:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 4 классе**

Дата: 28.04.2025

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
4	12	10	2	5	3	0	100	70	62.8

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 7

Повысили: 1

Понизили: 2

Вывод: затруднения вызвали задания 5.1, 5.2, 8, 10, 11 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

5.1 и 5.2 задание: Нахождение периметра и начертить фигуру с заданными изменениями.

8 задание: Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины

10 задание: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

12 задание:

Рекомендации:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания базового уровня:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями)
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью)
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы анализировать и интерпретировать данные.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

- 1 Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
- 2 Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- 3 Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- 4 Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
- 5 Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Развивать пространственное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 10 классе

Дата: 24.04.2026

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
10	14	12	6	6	0	0	100	100	82

Сравнение оценок за ВПР и за 1 полугодие:

Совпали: 8

Повысили: 1

Понизили: 3

Вывод: затруднения вызвали задания 8, 13 (процент выполнения 50 % и ниже) на следующие проверяемые умения:

8 задание: знание хронологии исторических событий

13 задание: Проверка знания исторических фактов

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по истории в 10 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

умение работать с иллюстративным материалом;

умение работать с письменными историческими источниками;

умение найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);

умение приводить факты из истории родного края.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по биологии в 10 классе**

Дата: 29.04.2026

Количество заданий: 15, разделённых на две части:

- часть 1 — задания 1–9;
- часть 2 — задания 10–15.

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
10	14	12	1	5	6	0	100	50	53

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 1

Повысили: 0

Понизили: 11

Вывод: затруднения вызвали задания 2,6,7,15 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения: распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках; устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, определять стадии жизненных циклов растений, устанавливать соответствия между особенностями деления клеток и стадиями жизненного цикла растений: сложности с решением задач по генетике, выявлением причинно-следственных связей.

Причины ошибок: невнимательность при чтении заданий, недостаточное количество практических заданий в школьном курсе биологии.

Рекомендации: 1) включение в план уроков заданий, аналогичных тем ВПР, работа над ошибками, использование диагностических работ для выявления пробелов в знаниях, применение разнообразных методов обучения.

2) систематическое повторение учебного материала, работа с демоверсиями ВПР.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по биологии в 8 классе**

Дата: 06.05.2026

Количество заданий: 17 разделённых на две части:

- часть 1 — задания 1–9;
- часть 2 — задания 10–17.

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	13	10	2	3	5	0	100	50	57,2

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 3
Повысили: 0
Понизили: 7

Вывод: затруднения вызвали задания 2, 3, 8, 13. (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

2 задание: проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор;

3 задание: проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных;

8 задание: проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

13 задание: контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям.

Рекомендации:

1).обратить внимание на освоение биологической терминологии и символики, знание особенностей внутреннего и внешнего строения животных, особенностей среды обитания организмов, экологических факторов; 2) различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; 3) включать в учебный процесс задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, особенно задания на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также задания со свободным развёрнутым ответом.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 7 классе

Дата: 30.04. 2026г.

Количество заданий: 4

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	15	9	1	3	4	1	89 %	44 %	50 %

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть

Совпали: 3
Повысили:0
Снизил:5

Вывод: Затруднения вызвали понимание текста при чтении, при аудировании, не вполне развит навык оперирования изученными грамматическим и лексическим материалами, а именно употребление времен английского глагола, притяжательного падежа, а также не вполне развит навык написания письма личного характера

Рекомендации:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала для решения коммуникативных задач обучения;

2. использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов;

3.развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 8 классе**

Дата: 22. 04.2026г.

Количество заданий: 4

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	14	10	0	4	5	1	90	40 %	45 %

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть

Совпали: 2

Повысили: 0

Снизил: 8

Вывод: Затруднения вызвали понимание текста при чтении, при аудировании, не вполне развит навык оперирования изученными грамматическим и лексическим материалами, а именно употребление времен английского глагола, притяжательного падежа, слов-исключений множественного числа имени существительного, а также не вполне развит навык написания письма личного характера

Рекомендации:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала для решения коммуникативных задач обучения;
2. использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов;
- 3.развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 5 классе.**

Дата: 22.04.2026 – 23.04.26 г.

Количество заданий: 17 (2 части).

Время выполнения: 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки

является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
5	16	15	0	6	5	4	73%	40%	41,9%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 7 человек (47%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 0 человека (0 %)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) - человек 8 (53%).

Вывод: Затруднения вызвали задания 2, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17 (выполнили менее 50% обучающихся).

2 задание: Решение текстовых задач.

8 задание: Объем прямоугольного параллелепипеда.

9 задание: Признак делимости на 9.

10 задание: Сравнение натуральных чисел, обыкновенных дробей, десятичных дробей.

11 задание: Текстовые задачи.

15 задание: Текстовые задачи.

16 задание: Текстовые задачи на доли и части.

17 задание: Задача на логику.

*Затруднения у учащихся вызвали овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, формул сокращенного умножения.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 6 классе.

Дата: 22.04.2026 – 23.04.26 г.

Количество заданий: 17 (2 части).

Время выполнения: 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
5	14	12	1	3	7	1	92%	33,4%	46,7%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 5 человек (42%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 0 человека (0 %)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) - человек 7 (58%).

Вывод: Затруднения вызвали задания 3, 5, 6, 12, 15, 16, 17 (выполнили менее 50% обучающихся).

3 задание: Нахождение части числа, числа по его части.

5 задание: Решение задач на проценты.

6 задание: Линейные уравнения.

12 задание: Текстовые задачи решаемые арифметически.

15 задание: Текстовые задачи.

16 задание: Текстовые задачи на доли и части.

17 задание: Задача на логику.

*Затруднения у учащихся вызвали овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 7 классе.

Дата: 14.04.2025 г.

Количество заданий: 17.

Время выполнения: 90 мин.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
7	13	8	1	3	3	1	%	%	%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за 3 четверть) – 4 человека (50%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за прошлый учебный год) – 1 человек, (12, 5%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за 3 четверть) -3 человек (37,5%).

Вывод: Затруднения вызвали задания 8, 9, 10, 12, 15, 17 (выполнили 50% обучающихся).

8 задание: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

9 задание: Анализ информации по графику.

12 задание: Решение систем уравнений (данный материал не пройден)

14 задание: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

15 задание: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

17 задание: Задача на логику.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, формул сокращенного умножения
3. Уделять больше внимания геометрическим заданиям. Развивать умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по информатике в 7 классе.

Дата: 05.05.26 г.

Количество заданий: 17 (2 части).

Время выполнения: 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
5	16	15	0	6	5	4	73%	40%	41,9%

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 7 человек (47%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 0 человека (0 %)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) - человек 8 (53%).

Вывод: Затруднения вызвали задания 2, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17 (выполнили менее 50% обучающихся).

2 задание: Решение текстовых задач.

8 задание: Объем прямоугольного параллелепипеда.

9 задание: Признак делимости на 9.

10 задание: Сравнение натуральных чисел, обыкновенных дробей, десятичных дробей.

11 задание: Текстовые задачи.

15 задание: Текстовые задачи.

16 задание: Текстовые задачи на доли и части.

17 задание: Задача на логику.

*Затруднения у учащихся вызвали овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками, формул сокращенного умножения.

4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 5 классе

Дата: 28.04.2026

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	16	15	1	5	8	1	93	40	48

Сравнение оценок:

Совпали: 4

Повысили: 0

Понизили: 11

Вывод: затруднения вызвали задания 2,5,13,14,16 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

2 задание: Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли.

5 задание: Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.

13 задание: Определять расстояния по географическим картам

14 задание: Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

16 задание: Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по географии в 5 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны;

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Различать понятия «параллель» и «меридиан».

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

Дата: 05.05.2026

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	13	11	1	5	5	0	100	55	55

Сравнение оценок:

Совпали: 6

Повысили: 0

Понизили: 5

Вывод: затруднения вызвали задания 12, 15, 17 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

Задание 12: Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

Задание 15: Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем;

Задание 17: Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по географии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

Различать понятия «погода» и «климат»;

Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по литературе в 6 классе

Дата: 29.04.2026

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	14	10	1	5	2	2	80	60	52

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 6

Повысили: 0

Понизили: 4

Вывод: затруднения вызвали задания 2,5 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

2 задание: Использование терминологии.

5 задание: Анализ отрывка из литературного произведения.

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по литературе в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение определять средства художественной выразительности;

Умение составлять связный текст- рассуждение по заявленной теме на основе личного читательского выбора.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по литературе в 5 классе**

Дата: 04.05.2026

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	17	15	1	5	8	2	86	40	40

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 2

Повысили: 1

Понизили: 12

Вывод: затруднения вызвали задания 1,2,3 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

1 задание: литературные жанры

2 задание: проверка знания литературной терминологии

3 задание: понимание текста

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по литературе в 5 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

умение работать с текстовым материалом;

умение сочинять на заданную тему;

умение использовать изученные произведения с требованием задания и выписать их (в форме цитат или «своими словами»);

4. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 7 классе.**

Дата: 20 апреля 2026 г.

Количество заданий: 17

В заданиях 1- 11 необходимо записать только ответ. В задании 12-17 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения: 90 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	12	12	0	4	7	1	89 %	33 %	43,67 %

Сравнение оценок:

Совпали: 3

Повысили: 0

Понизили: 9

Вывод: затруднение вызвали задания 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

Задание 10: проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

Задание 12: решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

Задание 13: решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

Задание 14: распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

Задание 15: решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

Задание 16: распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек.

Задание 17: применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. К заданиям 15, 16 приступил менее 50 % обучающихся, к заданию 17 приступили 2 обучающихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня (№10-17.)

5. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 10 классе.

Дата: 27.04.2026 г.

Количество заданий: 17 (2 части).

Время выполнения: 90 мин.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	качество	СОУ
10	14	13	1	4	7	1	92%	38%	48 %

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 5 человек (38%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) – 1 человек (8 %)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу за 3 четверть текущего учебного года) -7 человек (54%).

Вывод: Затруднения вызвали задания 1, 2, 8,9,11,14, 15,16,17

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным по **Задания 8 и 15** проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций. А также описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций. Показателем, корнем натуральной степени.

Задания 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задание 15: Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Задание 16: Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явном виде.

Задание 17: Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Рекомендации:

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками, при сопутствующем повторении курса математики 10 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Проводить устную работу на уроках с повторением геометрических понятий, устные задачи по готовым чертежам. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие тригонометрические задания, задания на единичную окружность.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классе**

Дата: 21.04.2026

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	15	11	3	5	2	1	91	73	63

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 6

Повысили: 2

Понизили: 3

Вывод: затруднения вызвали задания 1,6 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

1 задание: знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

6 задание: правописание союзов.

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 7 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение распознавать многозначные слова и использовать их в другом значении.

Умение находить производные предлоги и записывать их правильно.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 10 классе**

Дата: 24.04.2026

Количество заданий: 10

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
10	14	12	1	6	4	1	92	58	54

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 8

Повысили: 1

Понизили: 3

Вывод: затруднения вызвали задания 1,6 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

1 задание: Лексический анализ слова.

6 задание: Соблюдение орфографических норм.

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 10 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение определять средства художественной выразительности.

Умение анализировать текст, подбирая ключевые слова, отражающие тему текста.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Дата: 20.04.2026

Количество заданий: 5

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	14	13	2	8	3	0	100	77	63

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 7

Повысили: 3

Понизили: 3

Вывод: затруднения вызвали задания 2,4 (процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

2 задание: Морфологический разбор глагола

4 задание: Лексический анализ слова.

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение правильно вставлять буквы на различные орфограммы;

Умение анализировать содержание текста.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 5 классе

Дата: 20.04.2026

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	17	15	3	7	2	3	80	67	67

Сравнение оценок за ВПР и за 3 четверть (за 1 полугодие):

Совпали: 7

Повысили: 1

Понизили: 7

Вывод: затруднения вызвали задания 4(1),4(2)(процент выполнения ниже 50%) на следующие проверяемые умения:

4 (1) (2) задание: найти в тексте слово со значением и подобрать антоним или синоним

Рекомендации:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 5 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.

2. На высшем уровне у учащихся сформированы умения:

умение работать с текстовым материалом;

умение списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания;

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 8 классе**

Дата: 28.04.2026

Количество заданий: 10 заданий

Время выполнения: 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	10	9	1	5	2	1	88,9%	66,6	56,4

Отсутствовал-1 по болезни(Мухамадеев Артем)

Сравнение оценок:

Совпали: 7

Повысили: 1

Понизили: 2

Вывод: затруднения вызвали задания 1К2, 4, 6(2),, выполнения ниже 45%) на следующие проверяемые умения:

1К2 задание -(постановка знаков препинания при обособлении распространенных определений и обстоятельств, выраженных причастным и деепричастным оборотом)

4 задание: - определение вида односоставного предложения (45%)

2 обучающихся не справились с заданиями 6(2)-не смогли обосновать условия обособления согласованного определения, выраженного причастным оборотом, хотя предложения определили верно.

Рекомендации:

1. Включить в урок повторение темы « Обособление согласованных распространенных определений, выраженных причастным оборотом».
2. Повторить и закрепить темы: « Постановка тире и дефиса при однородных членах с обобщающим словом .

Включать в урок задания, на повторение орфограмм «Гласные в корне слова», «О-Ё в суффиксах существительных и прилагательных после шипящих», «Н и –НН в прилагательных, причастиях и наречиях».