

«Рассмотрено»

Педагогический совет

от 24.06. 2025 г № 12

«Утверждено»

Директор школы:

Т.М. Бараш

приказ от 24.06. 2025 № 74



ОТЧЁТ

Внутренняя система оценки качества образования

МОБУ Кутеремская СОШ МР Калтасинский район

2024-2025 учебный год

с. Кутерем

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

в МОБУ Кутеремская СОШ в 2024-2025 учебном году

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МОБУ Кутеремская СОШ, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом МОБУ Кутеремская СОШ. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению.
2. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.
3. Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников.
4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
5. Повышение ответственности учителей, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
6. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля
7. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе
8. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель - учитель.

9. Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

10. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

11. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Цели:

1. Совершенствование деятельности образовательного учреждения по всем ключевым направлениям

2. Повышение профессионального мастерства педагогов

3. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4. Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся.

5. Отслеживание динамики развития обучающихся и создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

– содержание образования;

– условия реализации образовательных программ;

– достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОБУ Кутеремская СОШ определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта(ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;образовательные программы;

материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).Предметом оценки является:

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады, и пр.

Качество образовательных результатов

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по учебно-воспитательной работе. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024- 2025 учебном году выполнены в полном объеме. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9-х классах и диагностических работ в 11-х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией МОБУ Кутеремская СОШ было посещено 40 уроков.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2024-2025 учебном году администрацией МОБУ Кутеремская СОШ были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, школьных методических объединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;

- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям МОБУ Кутеремская СОШ, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков Обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Согласно требованиям обновленного ФГОС начального общего образования и основного общего образования, учителями были разработаны рабочие программы учебных предметов для 1-10 классов. Содержание рабочих программ соответствует уровню требований ФГОС. Основой для разработки рабочих программ педагогов явились примерные программы, подготовленные в соответствии с обязательным минимумом содержания общего образования и рассчитанные на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной дисциплины в инвариантной части базисного

учебного плана. Каждый учитель имеет календарно – тематическое планирование к рабочей программе, соответствующее требованиям обновленного ФГОС. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживались единой структуры. Прописывали планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР (Приказ об утверждении РП на 2024-2025 учебный год № 92 от 30.08.2024г.).
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителей: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральных образовательных программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводился заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился

анализреализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составлялись справки, которые обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Контингент обучающихся школы

В МОБУ Кутеремская СОШ обучаются дети, проживающие в с. Кутерем, а также дети из деревень Красный Яр, Кангулово, Кариево, Кельтей, Калегино, Кояново. Дети из д..Кр.Яр, Кояново, Кангулово и Кельтей подвозятся на школьном автобусе ежедневно. Учащиеся, в основном, дети рабочих и служащих.

На начало 2024-2025 учебного года обучалось в школе 163 учащихся (2023-2024уч.год-173 уч.) В течении учебного года выбыли 2 учащихся (по семейным обстоятельствам, смена места жительства) Завершили учебный год- 161 уч. (2023-2024 уч.год -176уч.).

Результаты оценки качества образования
Результаты успеваемости и качества знаний за 2024-2024 учебный год

№ п/п	Ступени	Кол-во учащихся		Отличники	Ударники	С одной «3»	Кол-во учащихся имеющих «2»		К-во пропущенных уроков		Успеваемость	Качество
		На 01.09. 2023	На 25.05 2024				Одн у	Две и более	Всего	По болезн и		
1	2-4 класс (+1 класс)	48+13	47+13	5	28	1	0	0	2191	2191	100	72
2	5-9 класс	84	82	8	42	2	0	0	5184	5184	100	61
3	10-11 класс	16	16	2	9	1	0	0	1594	1594	100	69
	ИТОГ О + 1 класс	148 (+13)	145 (+13)	15	80	4	0	0	8969	8969	100	65

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество»:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на нач.уч.года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-------	-----------------------	------------------------------------	-----------------	--------------------

			1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1	Ахмадиева И.А.	13	-	-	-			-	-	-		
2	Патрикеева Ю.А.	16	100	100	100	100	100	68	85	80	86	86
3	Парфенова Л.Д.	14	100	100	100	100	100	61,5	64	69	61	69
4	Гилимханова Т.М.	19 (18)	100	100	100	100	100	61	66	66	66	66
5	Воложанина Н.А.	14	100	100	100	100	100	64	86	64	57	86
6	Саметова С.М.	15	100	100	100	100	100	67	67	60	60	67
7	Кутлубаева О.А.	13	100	92	100	100	100	38	38	31	38	38
8	Михайлова Г.В.	20	100	100	100	100	100	45	58	42	37	63
9	Шадрина Л.Н.	21	100	100	100	100	100	47,6	43	47,6	52	52
10	Армянинова Н.М.	10	-	100	-	100	100	-	50	-	50	60
11	Банникова Т.В.	6	-	100	-	100	100	-	83	-	50	83
1-11	итого		100	99	100	100	100	48	61	57	56	65

С 11 апреля по 16 мая в школе прошли ВПР в 4-8, 10 классах. ВПР проводились с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся 4-8, 10 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания результатов.

11.04. – русский язык 5 класс – успеваемость 83 %, качество 58 %.
11.04. – математика 7 класс – успеваемость 88 %, качество 50 %.
15.04. - русский язык 4 класс – успеваемость 100 %, качество 75 %.
15.04. – русский язык 10 класс – успеваемость 100 %, качество 80 %.
16.04. – русский язык 6 класс – успеваемость 100 %, качество 64 %.
16.04. – русский язык 7 класс – успеваемость 88 %, качество 63 %.
17.04. – математика 8 класс – успеваемость 89 %, качество 56 %.
17.04. – обществознание 10 класс – успеваемость 91 %, качество 64 %.
18.04. – окружающий мир 4 класс – успеваемость 100 %, качество 88 %.
18.04. – английский язык 5 класс – успеваемость 81 %, качество 45 %.
22.04. – математика 4 класс – успеваемость 100 %, качество 82 %.
22.04. - математика 5 класс – успеваемость 91 %, качество 63 %.
23.04. - математика 6 класс – успеваемость 100 %, качество 55 %.
23.04. - русский язык 8 класс – успеваемость 78 %, качество 61 %.
24.04. – история 7 класс – успеваемость 100 %, качество 71 %.
24.04. – химия 10 класс – успеваемость 100 %, качество 75 %.
25.04. – биология 6 класс – успеваемость 100 %, качество 60 %.
25.04. – физика 8 класс – успеваемость 87 %, качество 33 %.
28.04. – математика 10 класс – успеваемость 90 %, качество 50 %.
29.04. – биология 5 класс – успеваемость 100 %, качество 83 %.
29.04. – история 6 класс – успеваемость 100 %, качество 60 %.
06.05. – география 7 класс – успеваемость 100 %, качество 63 %.
06.05. – обществознание 8 класс – успеваемость 94 %, качество 50 %.

Учителя предметники предоставили анализ результатов выполнения ВПР, в которых указали успеваемость, качество, СОУ, назвали задания, которые вызвали затруднения у обучающихся и дали рекомендации по дальнейшей работе.

Проведен тщательный анализ ВПР, запланирована и проведена коррекционная работа с учащимися по допущенным ошибкам.

Анализ результатов ЕГЭ за 2024-2025 учебный год (6 выпускников)

Предмет	Средний балл за 2025 г.				Учитель	Сред- ний балл за 2021	Средний балл за 2022	Сред- ний балл за 2023 г.	Сред- ний балл за 2024
	По школе	По рай- ону	По РБ	По РФ					
Математика (база)	18 (5)				Армянинова Н.М.		4	15,8 (4)	18 (5)
Математика (про- филь)	69				Армянинова Н.М.	68	68	46	66
Русский язык	65				Воложанина Н.А.	76	72	67	65
Химия	62				Шарапова Л.И.	42	47	46	73
Биология	-				Кайбуллина П.Е.	51	39	45	68
Обществознание	59				Шадрина Л.Н.	80	68	52	60
Физика	64				Михайлова Г.В.	62	50	49	57
Литература	-				Воложанина Н.А.	-	-	-	53
История	53				Банникова Т.В.	76	-	-	49
Иностранный язык					Кутлубаева О.А.	-	-	-	-

Высокобальники:

Русский язык – 83 балла (Антропов Сергей) учитель Воложанина Н.А.

Анализ результатов ОГЭ за 2024-2025 учебный год (21 выпускник)

Предмет	Средний балл за 2025 г.			Учитель	Средний балл за 2022	Средний балл за 2023 г.	Средний балл за 2024 г.
	По школе	По району	По РБ				
Математика	16 (4)			Михайлова Г.В.	17 (4)	15 (3,6)	18 (4)
Русский язык	24 (3)			Воложанина Н.А.	24 (4)	23 (4)	22 (4)
География	21 (4)			Банникова Т.В.	19 (3,7)	22 (3,9)	20 (3,6)
Биология	32 (4)			Кайбуллина П.Е.		30 (4)	31 (4)
Обществознание	22 (4)			Шадрина Л.Н.	23 (3)	24 (3,6)	25 (3,7)
Физика	22 (4)			Михайлова Г.В.	26 (4)	18 (3)	26 (3,8)
ИВТ	12 (4)			Саметова С.М.	-	8 (3,3)	12 (3,8)
Литература	-				-	-	30 (4)
История	29 (4)			Шадрина Л.Н.			
Химия	27 (4)			Шарапова Л.И.			
Иностранный язык	47 (4)			Галиева В.Ф.			

Работа с отстающими обучающимися

По итогам учебного года и в ходе посещения уроков было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

100% неуспевающих обучающихся охвачены дополнительными индивидуальными занятиями, направленными на преодоление неуспеваемости, учителя на уроках применяют дифференцированный подход в обучении.

Для работы с отстающими учащимися 9 и 11 классов при подготовке к ГИА, учителями предметниками были разработаны индивидуальные планы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа с одаренными детьми

Задачи школы, в этом направлении следующие:

- 1) эффективное обучение одарённого ребёнка, не удаляя его из круга сверстников;
- 2) изменение содержания образования в сторону углубления;
- 3) подбор продуктивных форм и методов обучения при подготовке различного уровня соревнований.

В организации работы с одарёнными детьми всю деятельность школы можно разбить на 5 этапов:

Диагностический - анализ наклонностей, интересов, результатов деятельности учащихся.

Учебный - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на уроках, индивидуальные занятия и консультации для способных детей, групповые и факультативные занятия, кружки, курсы по выбору.

Методический - создание планов подготовки к олимпиадам, планов групповых, факультативных и индивидуальных занятий, кружковых занятий, программ курсов по выбору, пособий для способных детей по предметам, для разновозрастных групп способных детей; подборка методической литературы для работы с этими детьми.

Творческий - участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях, соревнованиях. Профориентационный - профессиональное самоопределение учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися используются:

Участие школьников в олимпиадах.

Участие в научно-практических конференциях. Организации коллективных творческих дел.

Реализация программ развития дополнительного образования. Участие школьников в неакадемических олимпиадах и конкурсах. Участие в спортивных соревнованиях.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

В нашей школе традиционными стали мероприятия, проводимые нами по поощрению и стимулированию учеников. Успехи детей отмечаются на чествовании победителей олимпиад, научных соревнованиях, интеллектуальных марафонов.

В 2024-2025 учебном году участие детей проходило в олимпиадах и конкурсах в очном режиме и режиме онлайн. В течение года дети участвовали в обучающих вебинарах, онлайн-консультациях.

Результаты участия школьников в олимпиадах и различных конкурсах отслеживаются и анализируются. На заседаниях ШМО и педагогических советах выявляются факторы, способствовавшие успехам, и факторы, препятствовавшие результативной работе. Корректируются планы работы с одаренными детьми.

Остановившись на проблемах, следует отметить, что одна из основных - это проблема специальной подготовки учителя к работе с одаренным учеником в условиях сельской школы. Вузовское образование студента – будущего учителя ориентировано, прежде всего, на раскрытие концептуальных и теоретических основ такой готовности, организовать же реальную работу с одаренными детьми возможно только с учетом реальных условий конкретного учреждения (его традиций, особенностей педагогического коллектива, контингента учащихся в целом и контингента одаренности в частности). То есть работа с одаренными детьми в сельской школе всегда определяется, как говорят, на «месте». А отсюда следует, что управлять работой педагогов с контингентом одаренных детей в условиях сельской школы наиболее целесообразно посредством профессиональных учительских объединений (организация постоянных занятий на базе школ района в течение учебного года).

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 35 школьников (в 23-24 уч.году 46) , что составляет 35 % от общего числа обучающихся 5-11 классов (в 23-24 уч.году 40%). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Отчет об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Количество участников											
	предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников всего
1.	Экономика	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
2.	Экология	-	-	-	1	1	3	2	2	4	7
3.	География	-	-	1	-	-	-	2	0	0	3
4.	Русский язык	-	-	-	3	3	-	3	0	1	9
5.	Английский язык	-	-	-	-	1	-	1	1	0	2
6.	Химия	-	-	-	3	-	3	1	1	0	7
7.	Обществознание	-	-	-	2	3	1	3	1	0	9
8.	Технология	-	-	-	2	2	1	2	5	2	7
9.	Биология	-	-	1	1	3	3	2	5	0	10
10.	Литература	-	-	1	2	3	3	3	2	0	12
11.	Право	-	-	-	-	-	2	-	0	0	2
12.	Математика	1	1	-	2	1	1	-	1	0	6

13.	Физика	-	-	-	1	-	1	-	0	0	2
14.	ОБЗР	-	-	-	2	3	-	1	2	0	6
15.	История	-	-	1	1	1	3	2	0	0	8
16.	Астрономия	-	-	1	2	1	-	-	0	0	4

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литература – 12 чел., биология – 10 чел.

-

Победители и призеры МЭ ВсОШ

5 класс:

Апушева З. – призёр по математике (Армянинова Н.М.)

7 класс:

Валикаева Э. – призёр по биологии (Кайбуллина П.Е.)

8 класс:

Шитова Я. – призер по химии (Шарапова Л.И.), призер по литературе (Воложанина Н.А.)

Армянинов Д. – победитель по труду (Яндемиров П.П.)

Банников Д. – призёр по труду (Яндемиров П.П.)

Гимранова К. – призёр по ОБЗР (Тимирбаев А.А.)

Акчурина Д. - призёр по ОБЗР (Тимирбаев А.А.)

9 класс:

Банникова М. – победитель по экологии (Кайбуллина П.Е.), победитель по английскому языку (Галиева В.Ф.), призёр по биологии (Кайбуллина П.Е.), призёр по русскому языку (Воложанина Н.А.), призёр по литературе (Воложанина Н.А.)

Колбин К. - призёр по труду (Яндемиров П.П.)

Селиванов М. - призёр по труду (Яндемиров П.П.)

10 класс:

Шаймарданова К. – призёр по экологии (Кайбуллина П.Е.), призёр по биологии (Кайбуллина П.Е.),

Сайранов И. - призёр по экологии (Кайбуллина П.Е.), победитель по труду (Яндемиров П.П.)

Парфёнова В. – призёр по экологии (Кайбуллина П.Е.), призёр по биологии (Кайбуллина П.Е.)

11 класс:

Ахматьянова А. –призёр по обществознанию (Шадрина Л.Н.), победитель по экологии (Кайбуллина П.Е.)

Ибаева Н. - призёр по экологии (Кайбуллина П.Е.)

Кутлубаев Р. - призёр по экологии (Кайбуллина П.Е.), призёр по труду (Яндемиров П.П.)

Яковлев Е. - призёр по труду (Яндемиров П.П.)

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет 83% в 11 классе и 57 % в 9 классе, наименьший охват 23% наблюдается в 7 классе.

Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Победителей МЭ ВОШ 2024-2025 уч.года стали 4 учащихся (в 2023-2024 уч.году было 9 победителей), призерами стали 23 учащихся (в 2023-2024 уч.году было 24 призёров).

В РЭ ВсОШ приняли участие 7 детей по экологии, астрономии и труду (технологии).

Банникова Мария, ученица 9 класса, стала призёром РЭ ВсОШ по экологии.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа по направлению игра «Что? Где? Когда?» и заняли 3 место.

В районной олимпиаде по русскому языку среди 3-4 классов, Кугубаева Евгения, ученица 4 класса, стала призёром. В муниципальной математической олимпиаде на Кубок главы администрации среди 2-5 классов призёрами стали: валикаева Варвара, ученица 3 класса, Карпенко Тимофей, ученик 3 класса, Банников Семён, ученик 4 класса. В районной олимпиаде для школьников 3-4 классов по окружающему миру призовые места заняли: Колотов Матвей, 3 класс, Садыков Артём, 4 класс, Салиев Ярослав, 4 класс.

Грамотой за 3 место, в муниципальном конкурсе на лучшую постановку школьного театра к 165-летию со дня рождения А.П. Чехова «Наш любимый Чехов» награжден Яндемиров Егор, ученик 5 класса.

В Республиканской олимпиаде школьников 1-8кл. на кубок имени Ю.А. Гагарина (муниципальный этап) по биологии, русскому языку-, по математики, по литературе, по окр.миру, по истории, по физкультуре, по англ.яз, по географии. Всего приняло участие 33 учащихся. Победители – 7 уч., призёры 7 учащихся.

В Республиканском этапе олимпиады школьников имени Ю. Гагарина приняли участие 7 учеников нашей школы.

Воспитательная работа школы

Развитие инклюзивного образования

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (АООП НОО, АООП ООО, АООП ООО классов, реализующих ФК ГОС).

В 2015 году в рамках программы «Безбарьерная среда» школа была подготовлена к полноценному обучению, воспитанию и социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В процессе реализации программы был установлен пандус при входе в школу с перилами с двух сторон; переоборудованы школьные туалеты на первом этаже здания; создан специальный коррекционно-инклюзивный кабинет, включающий в себя сенсорную комнату, тренажерный зал, уголок лечебного массажа.

В рамках программы «Безбарьерная среда» были приобретены комплекты игр и игрушек, специальная учебно - методическая литература.

Техническое оснащение школы даёт возможность без особых затруднений всем обучающимся включаться в образовательный процесс и во внеурочные мероприятия. Дети с ОВЗ посещают школьные секции, кружки. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями наряду с другими школьниками участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятиях (театральный марафон, конкурс патриотической песни, смотр строя и песни, станционные игры, благотворительные акции, сбор макулатуры, встреча с ветеранами, спортивные мероприятия,

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляют 18 педагогов. Педагоги регулярно повышают свой уровень профессионализма, посещая курсы, семинары, мастер-классы, принимают участие в международных, региональных конференциях и семинарах. Так в 2024-2025 году 18 педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Современные требования к организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам», Обучение детей с ОВЗ осуществляется в различных формах:

в классе, реализующем АООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР;

индивидуальное обучение на дому;

онлайн-уроки;

В классы, реализующие АООП НОО и ООО, обучающиеся направляются по рекомендации ПМПК. Ежегодно специалисты ПМПК обследуют обучающихся 1-4-х классов, выпускных 9-х классов, кроме того по просьбе родителей обследуют обучающихся 5-8-х классов. По рекомендации ПМПК учащиеся переводятся в общеобразовательные классы.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании медицинского заключения, рекомендаций ПМПК, заявления родителей. Обучение ведётся по специальным учебным планам и программам, осуществляется индивидуальный подход к обучающимся. Ученик имеет возможность посещать внеклассные и воспитательные мероприятия, ему оказывается коррекционная помощь узкими специалистами.

Учителя, ведущие занятия в интегрированных классах, составляют календарно-тематическое планирование с учетом работы с детьми с ОВЗ.

В обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ОВЗ важна работа каждого специалиста.

Педагоги, преподающие в классах, реализующих АООП НОО и ООО, создают ситуацию успеха на уроке, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно. В связи с особенностями интеллектуального и речевого развития обучающихся учителя прибегают к более медленному темпу обучения, многократному возвращению к изученному материалу, разделению учебной деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу. Как на уроках, так и во внеурочной деятельности педагоги развивают умение сравнивать, сопоставлять; побуждают к речевой деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ успешно сдают ГИА в форме ГВЭ и продолжают образование в профессиональных средних уч.заведениях.

В 2024-2025 уч.году в школе обучалось по программе АООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР 16 учащихся (12 уч-ся было в 2023-2025 учебном году) и 3 ребенка инвалида.

Профессиональное развитие педагогических работников

Кадровый состав - 19 человек, из них 18 человек – педагогический состав.

Учителя высшей категории – 13, учителя первой категории – 3, учителя без категории – 2.

Высшее профессиональное образование – 17, среднее профессиональное образование – 1. По стажу работы:

- до 2 лет – 0
- от 2 до 5 лет – 0
- от 5 до 10 лет – 0

- от 10 до 20 лет – 5
- свыше 20 лет - 13

Успешно подтвердили и прошли аттестацию в 2024-2025 учебном году:

- на высшую категорию 4 по должности – учитель.

Все педагоги прошли курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».

Курсы повышения квалификации педагогов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИО	КПК	Наименование общеобразовательной программы
1	Шамиева Р.Р.	КПК «Преподавание русского языка и литературы согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», сентябрь 2024; КПК «Организация уроков предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», сентябрь, 2024; КПК «Преподавание труда (технологии) согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», сентябрь, 2024.	Общеобразовательная программа основного общего образования.
2	Яндемиров П.П.	КПК «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», август 2024; КПК «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», октябрь, 2024.	Общеобразовательная программа основного общего образования.

3	Шарапова Л.И.	КПК «Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием оборудования центра «Точка роста», декабрь, 2024; КПК «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», октябрь, 2024.	Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
4	Воложанина Н.А.	КПК «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», август, 2024	Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
5	Гилимханова Т.М.	КПК «Формирование и развитие читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС», сентябрь, 2024; КПК «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», август, 2024; КПК «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО», август, 2024; КПК «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС», август, 2024; КПК «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», август, 2024.	Общеобразовательная программа начального общего образования.

6	Патрикеева Ю.А.	КПК «Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО», август, 2024; КПК «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», август, 2024; КПК «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», август, 2024.	Общеобразовательная программа начального общего образования.
7	Саметова С.М.	КПК «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках математики», сентябрь 2024; КПК «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога», сентябрь, 2024.	Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
8	Шадрина Л.Н.	КПК «Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках изобразительного искусства», август, 2024; КПК «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», август, 2024	Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
9	Парфенова Л.Д.	КПК «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», октябрь, 2024;	Общеобразовательная программа начального общего образования.
10	Армянинова Н.М.	КПК «Организация образовательного процесса для	Общеобразовательная

		обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы», сентябрь, 2024; КПК «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», сентябрь, 2024.	программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
11	Бараш Т.М.	КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», сентябрь, 2024.	Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
12	Кайбуллина П.Е.	КПК «Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием оборудования центра «Точка роста»», декабрь, 2024;	Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
13	Ахмадиева И.А.	КПК ««Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО», август, 2024; КПК «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», август, 2024; КПК «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», август, 2024.	Общеобразовательная программа начального общего образования.
14	Кутлубаева О.А.	КПК «Деятельность советника директора по воспи-	Общеобразовательная программа начального

		танию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», декабрь, 2024; КПК «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», сентябрь, 2024; КПК «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», сентябрь, 2024.	общего образования. Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
15	Тимирбаев А.А.	КПК «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в ФОП ООО и ФОП СОО», июль, 2024; КПК «Организация учебного процесса по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС», август, 2024	Общеобразовательная программа начального общего образования; Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.
16	Михайлова Г.В.	КПК «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности», август, 2024.	Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Название конкурса	Результат
1	Шадрина Л.Н.	Республиканский конкурс «Педагогическая лига: финансовое воспитание школьников» (ИРО РБ, Уфа, 2024 г.)	Сертификат участника
2	Парфенова Л.Д.	Научно- практическая конференция, посвященная Дню психолога «Психическое здоровье в системе образования»	Сертификат
3	Саметова С.М.	Проект «Код будущего»	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РБ ИРО РБ
4	Шарапова Л.И.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Методология и методика преподавания естественнонаучных дисциплин в современных условиях»	Сертификат участника

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста».

Основной целью Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественнонаучные предметы» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественнонаучных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы «Биология», «Физика», «Химия» на новом учебном оборудовании. После уроков посещают внеурочные занятия естественно – научного профиля.

С 1 сентября 2024-2025 учебного года в Центре реализуются следующие курсы:

п/п	№	Название программы курса	Класс	Педагог, реализующий данную программу
Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на базе центра образования "Точка роста"				
1		Функциональная грамотность	5	Кайбуллина П.Е.
2		Функциональная грамотность	6	Кайбуллина П.Е.
3		Функциональная грамотность	9	Шарапова Л.И.
4		Практическая биология	7	Кайбуллина П.Е.
5		Занимательная биология	8	Кайбуллина П.Е.
6		Функциональная грамотность	10	Шарапова Л.И.
7		Функциональная грамотность	11	Шарапова Л.И.
8		От теории к практике. Решение биологических задач	10	Кайбуллина П.Е.
9		Физика в задачах и экспериментах	11	Михайлова Г.В.
Курсы по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемые на базе центра образования "Точка роста"				
1		ФизикУм	10-11	Михайлова Г.В.
2		Озадаченная химия	10-11	Шарапова Л.И.
3		Озадаченная химия	8-9	Шарапова Л.И.
4		В мире измерений	8-9	Михайлова Г.В.

5	Занимательная биология	8-9	Кайбуллина П.Е.
---	------------------------	-----	-----------------

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Собственником имущества МОБУ Кутеремская СОШ является Администрация муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения образовательной деятельности имущество закреплено за школой на праве оперативного управления, земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности школы, предоставлен ему на праве постоянного (бессрочного) пользования. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Кутеремская средняя общеобразовательная школа организует учебный процесс в двухэтажном здании и в здании, прилегающем к основному, в котором размещены спортивный зал и актовый зал, совмещенный со столовой,

Здание о школы построено по типовому проекту основной школы в 1964 году, оборудовано наружным освещением и современной системой видеонаблюдения. Помещения школы обеспечиваются тепло-, электро- и водоснабжением, услугами водоотведения.

В школе имеется: 12 учебных кабинетов, библиотека, музей, спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой, пищеблок, комната релаксации, гардероб, помещения для кружковой работы и др. Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно-наглядными пособиями, что способствует более качественной реализации и выполнению программ обучения. Рабочие места обеспечены всей необходимой мебелью, оргтехникой. Школьная территория благоустроена, озеленена, полностью ограждена. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, но имеется пандус и перила по коридору первого этажа здания, имеется туалетная комната для инвалидов-калясочников. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.

Основное учебное здание – 1847,6 кв.м.

Земельный участок для размещения и обслуживания школы площадью 14 243 кв. м

в том числе:

- учебные кабинеты – 1524,8 кв.м.
- спортивный зал – 142,8 кв.м.
- комбинированная открытая спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадка с мягким покрытием, зимой хоккейная коробка)-площадью 30 х 50
- актовый зал, совмещенный со столовой– 100,3 кв.м.
- помещение для кружковой работы – 70 кв.м.
- библиотека – 34,2 кв.м.
- административные помещения – 86,1 кв.м.
- помещение кухни – 30,0 кв.м.
- столовая – 101 кв.м.
- музей – 17 кв.м.
- подсобные помещения – 42,7 кв.м.
- коридоры, холлы – 381,5 кв.м. Асфальтированное покрытие – 750 кв.м.Газон (клумба) – 600 кв.м.
- Зелёная зона - 11990 кв.м.

В школе имеется: 13 учебных кабинета, библиотека, музей, спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой и пищеблок, кабинет релаксации, помещение для кружковой работы, комбинированная мастерская и др. Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно-наглядными пособиями, что способствует более качественной реализации и выполнению программ обучения. Рабочие места обеспечены всей необходимой мебелью, оргтехникой.

В школе для проведения **практических занятий** функционируют кабинеты, укомплектованные ученическими регулируемыми столами и стульями, шкафами для хранения наглядных пособий и оборудования, учебным оборудованием, книжным фондом, демонстрационными стендами, плакатами, раздаточным и дидактическим материалом.

Школьная **библиотека** МОБУ Кутеремская СОШ является составной частью учебно-воспитательного процесса и

одним из звеньев единого информационного пространства школы.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

В школе созданы все условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарем, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта.

Спортивный зал предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Также имеется многофункциональная спортивная площадка с мягким покрытием 1500 кв. м.. Летом - это футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, зимой – хоккейная коробка.

В МОБУ Кутеремская СОШ в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития обучающихся используются различные средства обучения и воспитания: печатные ресурсы (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа сетевые образовательные ресурсы):

В каждом классе имеется интерактивная доска, проектор, стационарный компьютер. 100% педагогического состава обеспечены персональными ноутбуками.

Согласно статье 41 п.2 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в школе организовано горячее питание обучающихся и проводится контроль данного процесса в целях охраны здоровья обучающихся и сотрудников.

Питание обучающихся обеспечивает аутсорсер ПТФ «МЕРКУРИЙ» согласно контракту. В школе предусмотрено помещение для питания обучающихся на 75 посадочных места, а также помещения для хранения и приготовления пищи.

Основные направления охраны здоровья: организация питания обучающихся; определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни; организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется педиатром Кутеремской поликлиники по договору.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Кутеремская средняя школа располагает материальной- технической базой, в полном объеме обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. При реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы.

В МБОУ Кутеремская СОШ в рамках образовательного процесса осуществляется доступ учителей и обучающихся к образовательным ресурсам сети Интернет в кабинете информатики и ИКТ.

Доступ обучающихся осуществляется под руководством учителя, проводящего учебное занятие или внеклассное мероприятие.

На компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу.

МОБУ Кутеремская СОШ является участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году(далее – проект) по государственным контрактам № 20 от 25.08.2021г и № 15 от 11.06.2021г., в рамках которых было получено следующее оборудование:

ноутбуки педагога (2 ед.);

ноутбуки мобильного класса (30 ед.);МФУ (1 ед.);

интерактивный комплекс Newlines вычислительным блоком и мобильным креплением (2 ед.);ноутбуки НР (6 ед.).

Материально-техническая база МОБУ Кутеремская СОШ МР Калтасинский район полностью соответствует современным требованиям обучения и воспитания детей.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МОБУ Кутеремская СОШ по итогам 2024-2025 учебного года удовлетворительными.

2. В 2025-2026 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.