

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

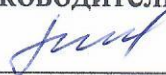
Администрация муниципального района Калтасинский район

Республики Башкортостан

МОБУ Кутеремская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Шадрина Л.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Банникова Т.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Бараш Т.М.

Приказ №99 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 6 класса

с. Кутерем, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения (предмет).

Одним из направлений функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является естественнонаучная грамотность, под которой понимается способность использовать естественнонаучные знания, умения, навыки и доказательства, оценивать достоверность информации, выявлять главные проблемы, составлять вероятные изменения и формулировать обоснованные выводы, необходимые для восприятия окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общества.

Под естественнонаучной функциональной грамотностью понимается способность:

- изучать и использовать естественнонаучные явления, процессы и знания для распознавания и постановки вопросов, для применения приобретенных знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и процессов, а также формулирования выводов в связи с естественнонаучной проблематикой, основанных на научных доказательствах;
- понимать основные особенности биологических законов и явлений как формы человеческого познания;
- продемонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с биологическими науками и процессами, явлениями и законами живой природой.

Естественнонаучная грамотность личности показывает общий уровень культуры общества, в котором он находится, охватывая его способности к использованию естественнонаучных знаний; умению выявлять проблемы и делать логически обоснованные выводы, необходимые для познания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека и общество в целом. Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства.

Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся разного уровня сформированности естественно научных знаний и компетенций. Во время внеурочной деятельности применяются различные методы, технологии и формы работы, а также физминутки: динамические и зрительные.

Цель программы: сформировать всесторонне развитой личности в рамках естественнонаучной картины мира.

Задачи программы:

- расширить знания обучающихся в области естественнонаучных предметов;
- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления и процессов;
- сформировать у обучающихся умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- развить умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать у обучающихся школы умение оценивать с естественнонаучной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Реализация программы осуществляется по линейной схеме согласно учебному графику внеурочной деятельности и рассчитана на один учебный год.

Адресат программы: обучающиеся **6 класса**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности реализуется на основе предметных, личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами:

- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.
- повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности;
- осваивать основы смыслового чтения и работа с текстом. Коммуникативные ууд:
- активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;
- способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
- выявлять особенности естественнонаучного исследования.
- делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
- понимать методы научных исследований.
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
- перечислять явления, факты, события.
- сравнивать объекты, события, факты.
- объяснять явления, события, факты.
- характеризовать объекты, события, факты.
- анализировать события, явления и т.д.

Учащиеся должны знать:

- теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- методику проведения исследований;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта
- биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;
- факторы сохранения и укрепления здоровья;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; учащиеся должны уметь:
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации.
- оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- применять коммуникативные навыки;

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Ценности науки	Наблюдение. Обсуждение. Демонстрация моделей.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
Открытия в области химии	Наблюдение. Обсуждение. Наблюдение химических явлений.	Игровая. исследовательская
Открытия в области биологии	Наблюдение. Обсуждение. Демонстрация моделей. Беседа	Игровая, исследовательская, познавательная

Открытия в области физики	Наблюдение. Обсуждение. Наблюдение физических явлений.	Учебный эксперимент
Открытия в области географии	Беседа. Работа с коллекциями минералов и горных пород.	Игровая, познавательная
Очно-итоговые занятия	Беседа. Обобщающее обсуждение	Тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Ценности науки	8
2.	Открытия в области химии	6
3.	Открытия в области биологии	7
4.	Открытия в области физики	4
5.	Открытия в области географии	5
6.	Очно-итоговые занятия	2
7. Общее количество часов		32

Календарно-тематическое планирование
(1 час в неделю, всего 34 часов - 2 праздничных дня =32 ч. за учебный год, из расчета 34 учебных недель)

№	Наименование раздела и тем	Календарные сроки	
		план	факт
Ценности науки 8ч			
1	1.1 Игра–обобщение «Хочу все знать»	08.09	
2	1.2 Величайшие научные открытия современности.	15.09	
3	1.3 Прогулки с монстрами (животные прошлого)	22.09	
4	1.4 Растения–хищники.	29.09	
5	1.5 Загадки растительного мира.	06.10	
6	1.6 Загадки животного мира.	13.10	
7	1.7 Человек. А что внутри ?	20.10	
8	1.8 Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»	27.10	
Открытия в области химии 6ч			
9	2.1 Игра «Удивительные загадки природы»	10.10	
10	2.2 Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	17.11	
11	2.3 Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	24.11	
12	2.4 Химия чистоты и красоты.	01.12	
13	2.5 Осторожно, еда!	08.12	
14	2.6 Практическая работа «Определение качества пищи».	15.12	
Открытия в области биологии 7ч			
15	3.1 Царства живой природы.	22.12	
16	3.2 Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки.	29.12	
17	3.3 Царство Растения, характерные признаки.	12.01	
18	3.4 Царство Растения, характерные признаки.	19.01	
19	3.5 Царство Грибы, характерные признаки.	26.01	
20	3.6 Царство Животные, характерные признаки.	02.02	
21	3.7 Царство Животные, характерные признаки 1.	09.02	
Открытия в области физики 4ч			
22	4.1 Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	16.02	
23	4.2 Масса. Измерение массы тел.	01.03	
24	4.3 Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	15.03	
25	4.4 Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	22.03	

Открытия в области географии			
5ч			
26	5.1 Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	05.04	
27	5.2 Модель солнечной системы.	12.04	
28	5.3 Создание модели Солнечной системы.	19.04	
29	5.4 Исследования в области астрономии.	26.04	
30	5.5 «Умники и умницы в королевстве естественных наук».	03.05	
Очно-итоговые занятия 2ч			
31	6.1 Проведение рубежной аттестации.	17.05	
32	6.2 «Мои достижения» Рефлексия деятельности учащихся.	24.05	
ИТОГО– 32 ч.			

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
3. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
4. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
5. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.
6. Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
8. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VIII классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>
9. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>