


«Утверждаю»
Директор МОБУ Кутеремская СОШ
 Г.М. Баран
Приказ от « 01 » ноября 2022 г



**Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения Кутеремская средняя общеобразовательная школа
муниципального района Калтасинский район
Республики Башкортостан
на 2022/2027 гг.**

Рассмотрена и принята на педагогическом Совете,
протокол № 4 от «31» октября 2022 г.

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Краткая аннотация	3
2	Паспорт Программы	3-12
3	Информационная справка о школе	13-17
4	Сведения о реализуемых образовательных программах	17-18
5	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	18-28
6	Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	28
	<i>Модель школы 2027</i>	28
	<i>Модель выпускника школы 2027</i>	29
	<i>Модель педагога школы 2027</i>	30
7	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	31-32

1.КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Кутеремская средняя общеобразовательная школа муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан(далее МОБУ Кутеремская СОШ МР Калтасинский район РБ, или ОО –образовательная организация) на 2022-2027 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенностей организации образовательной деятельности и управления школой. В ней отражено состояние организации, определены главные проблемы и задачи, разработана концепция его развития, стратегия и тактика реализации.

Программа направлена на достижение нового качества образования учащихся, отвечающего современным требованиям общества на данном этапе его социально-экономического развития.

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Кутеремская средняя общеобразовательная школа муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан
Сокращенное	МОБУ Кутеремская СОШ МР Калтасинский район РБ (далее по тексту ОО)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных

образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: директор школы Бараш Татьяна Михайловна</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом от 06.09. 2021 г № 97:</p> <p>Саметова С.М.-социальный педагог</p> <p>Патрикеева Ю.А.- руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p>Воложанина Н.А-руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p>Армянинова Н.М. -руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла</p>
Цели программы развития	<p><u>Целевой подход к организации образовательного пространства образовательной организации, достижение нового качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, её успешность и востребованность в постоянно меняющихся социально - экономических условиях общества.</u></p> <p><u>Реализация образовательных задач ФГОС НОО и ООО нового поколения</u></p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты.</p> <p>Поддержка и развитие детских инициатив, широкое включения обучающихся в систему олимпиад, конкурсов, конференций, презентаций своих достижений.</p>

	<p>Дальнейшее развитие гражданско-патриотического, гражданско-правового воспитания школьников.</p> <p>Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного) с учетом интересов участников образовательных отношений.</p> <p>Подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий. Разработка и апробирование инновационных обучающих технологий и учебно-методических комплексов.</p> <p>Дальнейшее развитие инновационной деятельности образовательной организации, популяризация опыта опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах подготовки к новым формам аттестации.</p> <p>Развитие системы здоровьесберегающих мероприятий.</p> <p>Осуществление комплексной информатизации образовательной деятельности и управления образовательной организации.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p><i>Направление 1. «Переход на новые стандарты»</i></p> <p>Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования третьего поколения.</p> <p>Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов третьего поколения</p> <p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.</p> <p>Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.</p> <p><i>Направление 2. «Здоровье ученика»</i></p> <p>Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;</p>

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и

проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

-набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

-перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Внедрение ведения электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки

педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ..

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 3-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к

	<p>совершенствованию материально-технической базы школы.</p> <p>Создание системы платных услуг на базе школы.</p> <p>Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных спонсорских средств и плана-графика « Капитального ремонта» до 2026 года</p> <p>Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>I этап- аналитико-подготовительный этап, включающий аналитически-проектировочный анализ деятельности образовательной организации, социально-педагогическое проектирование деятельности образовательной организации январь-май 2022 г</p> <p>II этап- Преобразующий, включающий совершенствование существующих социально-педагогических систем, реализацию, анализ, обобщение результатов внедрения и апробации проектов «Образование». Сентябрь 2022 г- январь 2027 год</p> <p>III этап- Результативно-обобщающий, включающий оценку эффективности проектов, анализ, обобщение, систематизацию результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития образовательной организации.</p> <p>Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение изменений в реализации Программы развития; - определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации; - обобщение опыта реализации Программы развития на сайте образовательной организации.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p>

	<p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от спонсорской помощи.</p> <p>Гранты.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества обученности 2.Сохранение контингента обучающихся 3.Обеспечение высокого качества образования за счёт внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, различных форм и методов обучения 4.Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания, здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса. 5.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности, патриотизма и активной жизненной позиции обучающихся . 6. Расширение культурно-образовательного пространства развития учащихся через организацию системы дополнительного образования. 7. Создание условий для совершенствования профмастерства педагогических кадров. 8. Развитие новых форм повышения Квалификации. 9. Развитие материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастет средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы. 2. Возрастет степень обученности на всех уровнях обучения. 3. Возрастет уровень профессиональных компетенций педагогических работников школы. 4. Воспитательная система будет ориентирована на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и

	<p>культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>5. Снизится количество обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.</p> <p>6. Увеличится количество и возрастёт результативность участия обучающихся школы и учителей в конференциях, олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства и прочих мероприятиях различного уровня.</p> <p>7. Возрастёт процент участия обучающихся в органах ученического самоуправления.</p> <p>8. Увеличится до 100% доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в работе и использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>9. Возрастёт уровень библиотечно-информационного обслуживания участников образовательных отношений.</p> <p>10. Осуществится переход на ФГОС третьего поколения начального общего, основного общего, среднего общего образования..</p> <p>11. Не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией образовательной организации. Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическим советом; • Советом родителей школы; <p>Предметными методическими объединениями</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

3.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Кутеремская средняя общеобразовательная школа муниципального района Калтасинский район Республики Башкортостан

3.2. Юридический адрес:

452878, Республика Башкортостан, Калтасинский район, с. Кутерем, ул. Школьная 1.

3.3. Фактический адрес:

452878, Республика Башкортостан, Калтасинский район, с. Кутерем, ул. Школьная 1.

Телефон (8 347 79) 4-61-86

Факс (8 347 79) 4-61-86

e-mail Kyterem@mail.ru

3.4. Учредитель:

Учредителем ОО является Администрация МР района Калтасинский район РБ: 452860, Республика Башкортостан, Калтасинский район, с. Калтасы, ул. Карла Маркса, д. 72

3.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	02 Л 01 № 0005491	10.02.2016г. №3784
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование		

3.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 021496	22.03.2012	22.03.2024.

1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования			

3.7. Директор образовательного учреждения:

Бараш Татьяна Михайловна

3.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

Банникова Татьяна Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3.9. Историческая справки и общая характеристика образовательного учреждения.

МОБУ Кутеремская СОШ (ОО) расположена в с. Кутерем Калтасинского района Республики Башкортостан. Основано учреждение в 1877 году как реальное училище, затем реорганизовано в церковно-приходскую школу, в 1932 году преобразовано в семилетнюю школу, в 1942- в среднюю.

Школа находится на территории сельской администрации Кельтеевский сельсовет в селе Кутерем, где имеются следующие социально-культурные объекты: сельский Дом культуры «Нефтяник» (дети занимаются в кружках художественно-эстетической направленности), Кутеремская участковая больница, обслуживающая население и детские учреждения, детский сад «Василек», 4 магазина, кафе.

В школе обучаются дети, проживающие в селе Кутерем, а также дети из деревень Красный Яр, Кангулово, Акинеево, Кояново, Калегино, Чумара, Кушня.

Дети из д.Кр.Яр, Кангулово, Калегино подвозятся на школьном автобусе ежедневно, а дети из Чумары, Акинеево, Кояново, Кушни проживают в интернате при школе. Учащиеся, в основном, дети рабочих и служащих.

В школе имеется пришкольный участок площадью 0,9 га, на котором выращиваются овощи для школьной столовой.

Имеется спортивный зал, столовая на 75 мест, совмещённая с актовым залом, многофункциональная спортивная площадка с мягким покрытием, на которой оборудовано футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадка, зимой заливается хоккейная коробка; библиотека, музей, комбинированная мастерская по трудовому обучению, 1 компьютерный класс на 11 мест.

В школе обучается ежегодно в среднем от 150 до 170 обучающихся. Ежегодно укомплектовывается 11 класс -комплектов, средняя наполняемость классов за последние три года от 14-15 обучающихся. Обучение ведется в одну смену.

Проектная мощность школы 325 мест.

3.10. Кадровая политика и характеристика кадрового состава.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

3.11. Основные задачи кадровой политики на 2022-2027гг.

- 1.Стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- 2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- 3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

3.12. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на администрации учреждения, которая является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3.13.Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. В коллективе трудятся 19 педагогов. Из них

1-«Почетный работник общего образования РФ », 2 -награждены Почетной грамотой МО и науки РФ,

4- награждены Почетной грамотой МО РБ.

Имеют высшее образование 18, среднее специальное педагогическое педагог.

Количество педагогов	1. Общее	18
	Из них:	
	Женщин	16
	Мужчин	2
Количество	2. Средний возраст:	47
	20 -30 лет	0
	30 - 40 лет	1
	40 – 50 лет	8

педагогов	50 -60 лет	7
	Свыше 60 лет	2
	1.Совместители	0
	2.Декретный отпуск	0
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	-
	3-5 лет	-
	5-10 лет	1
	10-20 лет	6
	Более 20 лет	4
	Более 30 лет	5
	Более 40 лет	2
Образование педагогов	1.Высшее образование	17
	2. Средне - специальное образование	1
	3. Нет педагогического образования	-
Аттестация	1. Первая категория	5
	2. Высшая категория	13

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

В последние годы ведется активная работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и

дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи, 100% педагогов имеют квалификационные категории.

4. СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный, начальное общее образование	1-4	4
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательный, основное общее образование	5-9	5
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Общеобразовательный, среднее общее образование	10-11	2
Дополнительное образование детей и взрослых	Общеобразовательный Дошкольное образование	0	

5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация работает в режиме развития, реализуя концептуальный переход на новые ФГОС и управление деятельностью педагогического коллектива по формированию содержания образования.

С 2022 года планируется реализация нового ФГОС третьего поколения с 1 по 4 класс и в 5 классе, а в 2023 году планируется переход на ФГОС третьего поколения на ступени основного общего образования.

Образовательная организация прошла лицензирование в установленном законом порядке, о чем свидетельствует Лицензия от 10 февраля 2016 г. № 3784, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан при МО РБ сроком на- бессрочно.

Педагогический коллектив четко видит траекторию своего развития, хорошо представляет цель, к которой необходимо двигаться.

За последние годы значительно вырос статус школы в глазах местного сообщества. Родители выражают позитивное отношение к образовательной организации за счет открытости планирования, гласности работы администрации и всего педагогического коллектива. Кроме того, среди причин выбора нашего учреждения родители указывают на качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации, как за курс основной школы, так и средней, направленность учебной деятельности на подготовку к получению высшего образования, индивидуальный подход при организации образовательной деятельности, высокие результаты обучения в классах, комфортные условия обучения для всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, активное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и доброжелательную психологическую атмосферу в школе.

Большинство выпускников благодарны педагогам за качественную подготовку к поступлению в ВУЗы.

Более 20 педагогов, выпускников школы разных лет, работают учителями в своей школе и школах района.

Созданию положительного имиджа образовательной организации и повышению конкурентоспособности способствовало:

- победа в конкурсах;
- наличие в ОО стратегии повышения качества образования;
- мобильный учебный план;
- высокий интеллектуальный и творческий потенциал учеников;
- развитие материально-технической базы;
- развитая воспитательная система, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание;

- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- реализация концепции и программы развития образовательной организации;
- социально благополучная атмосфера в образовательной организации.

Имеется перспективный план развития материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реальной образовательной деятельности, изменениями в компетенциях обучающихся, уровне их воспитанности.

Качественный и количественный состав педагогических и руководящих кадров школы соответствует установленным квалификационным требованиям и профилю обучения.

Образовательные программы в ОО носят развивающий характер, реализуются системы дошкольного, дополнительного образования.

На ступени среднего образования реализуется проект «Взлтай». Обучающиеся 10 -11 класса осваивают дополнительные программы: «Интерактивный башкирски» «Говори свободно на английском», «Садись за руль»-из 10 обучающихся 6 обучились на водителя категории «Б» и при достижении 18 лет получают водительские удостоверения.

Образовательно-педагогический фундамент ОО и определившиеся инновационные тенденции, связанные с изучением ведущих учебных предметов (углубленно и вариативно), позволяют с уверенностью говорить о правильности выбора пути развития ОО.

Основными результатами деятельности ОО следует признать инновационный характер организации образовательной организации, активное участие учеников и учителей в различных конкурсах, высокие результаты образовательных достижений детей и профессионализма педагогических работников. Кадровый потенциал педагогического коллектива школы позволяет осваивать

образовательные программы различного уровня. Подтверждением данного вывода могут быть результаты аттестации педагогических работников школы.

Устав ОО предусматривает вариативность всех форм организации образовательной деятельности, в том числе обучение на дому и в форме экстерната.

Низкая наполняемость классов на третьей ступени обучения не позволяет ввести профильное обучение, но с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) из компонента образовательного учреждения выделены дополнительно часы на изучение математики, русского языка, литературы, обществознания. Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО достигается следующими путями:

- ежегодный публичный отчет директора ОО, который озвучивается на августовском педагогическом совете, общешкольном родительском собрании, Совете родителей ОО;
- работа сайта школы, где оперативно отражаются все стороны жизни ОО, позволяет посетить гостевую книгу, задать вопрос директору;
- регулярно обновляемый информационный стенд в ОО;
- публикации в СМИ;
- дни открытых дверей.
- наличие в ОО стратегии повышения качества образования;
- мобильный учебный план;
- высокий интеллектуальный и творческий потенциал учеников;
- развитие материально-технической базы;
- развитая воспитательная система, ориентированная на гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- реализация концепции и программы развития образовательного учреждения;
- социально благополучная атмосфера в ОО.

В качестве основного технологического инструмента, обеспечивающее качество обучения, мы избрали модульную технологию, технологию проектной деятельности, информационные технологии. На различных этапах занятия, ученики являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания.

Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при подготовке, использование множества методической литературы учителем, конструирование большого числа новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, приемов и подходов. Но благодаря использованию интерактивных технологий, их решение упрощается.

В ходе работы установлено, что у учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома, их знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности качества знаний, так при внедрении ИКТ в педагогическую практику качество знаний учащихся (в целом по школе) поднялось с 59 % до 68,5%.

Основные блоки внутреннего мониторинга:

- «Образовательная среда школы»;
- «Ученик»;
- «Учитель»;
- «Образовательный процесс»;
- «Воспитательная система»;
- «Социальная защита. Здоровье»;
- «Методическая работа»;
- «Управление ОО»;
- «Антитеррористическая защищенность».

После обработки полученных результатов итоги прошедшего мониторинга обсуждаются на совещаниях с учителями-предметниками, где подробно анализируются результаты, а по необходимости учителя получают методические советы по активизации и повышению эффективности образовательного процесса,

Качество образования и воспитательной работы также обсуждается и на родительских собраниях и Советах.

Суммируя все вышеизложенное, необходимо выделить ряд причин, обеспечивающих стабильность и рост результатов качества знаний учащихся школы:

- отлажена работа и тесное взаимодействие школьных МО с администрацией школы и учителями-предметниками;
- регулярно проводятся совещания с учителями-предметниками по итогам прошедшего мониторинга и организации проведения предстоящих контрольных срезов, где подробно анализируются результаты и намечаются конкретные пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- администрация школы использует итоги диагностических замеров для коррекции учебного процесса;
- повысилась заинтересованность учителей-предметников в результатах срезных диагностических работ, ВПР;
- ежегодное проведение мониторинга способствует активизации учебно-воспитательного процесса, вырабатывает у ребят прочные навыки работы с тестовым материалом (особенно в преддверии единого государственного экзамена, основного государственного экзамена);

Анализируя данные мониторинга можно отметить, что за последние три года процент качества обучения увеличился на 9,5%, что связано с реализацией программы развития школы на 2016-2021г.г и внедрением в практику различных новаций, к примеру, большое влияние на повышение успеваемости и качества знаний учащихся оказывает информирование родителей учащихся через электронные дневники.

Инновационные изменения затронули:

- содержание образования;
- организацию учебного процесса;

- внедрение учителями современных методов обучения;
- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами;
- систему воспитательной работы.

Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Нормативно-правовое обеспечение ОО соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики.

Состояние воспитательной работы с детьми в ОО по форме, объему и содержанию соответствует условиям ОО и новым требованиям ФГОС. Все общешкольные мероприятия проводятся на основании утвержденных положений. Все учебные занятия и мероприятия проводятся согласно внутреннему трудовому распорядку: графики дежурства классов, график дежурства учителей, расписание звонков, уроков. Главной целью воспитательной работы ОО является развитие и воспитание нравственно и физически здоровой, ответственной личности, патриота своей Родины. Реализация воспитательной деятельности обучающихся осуществляется через внеклассные мероприятия, участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, проведение экскурсий, классных часов, сотрудничество с центрами детского творчества, с ДК «Нефтяник», с ДЮСША, работа кружков и секций, проведение внеклассных мероприятий ОО, сетевое взаимодействие с организациями, которые стали традиционными и проводятся массово с участием всех участников образовательной деятельности:

-День Знаний -1 Сентября, День Самоуправления-День Учителя, Новогодний бал, День Победы –Бессмертный полк, Последний звонок, Выпускной бал; народные праздники- Рождество, Масленица и пр.

Разумное сочетание учебной спортивной, кружковой работы, способствует всестороннему и гармоничному развитию ребенка. В ОО работают спортивные секции: волейбол, настольный теннис; шахматы, вокальная студия, кружок изобразительного искусства и кружок резьбы по дереву и др.

Вся воспитательная работа строится на основе сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей. Эффективно работают родительские комитеты классов, которые участвуют в классных и общешкольных коллективных творческих делах.

Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков опасных для здоровья: не выявлено употребление наркотиков, алкоголя, не зарегистрированы случаи курения. Проблема с курением решается системой мер, закрепленных в системе мероприятия, направленных на воспитание ЗОЖ и реализуемых педагогами школы, классными руководителями и школьным Советом профилактики.

В ОО широкое применение получили современные образовательные технологии, особенно информационно-компьютерные, которые используются в повседневной практике. Эффективность использования современных образовательных технологии подтверждает количество и качество проектных и исследовательских работ учителей и учеников, а также их активность в различных конкурсах.

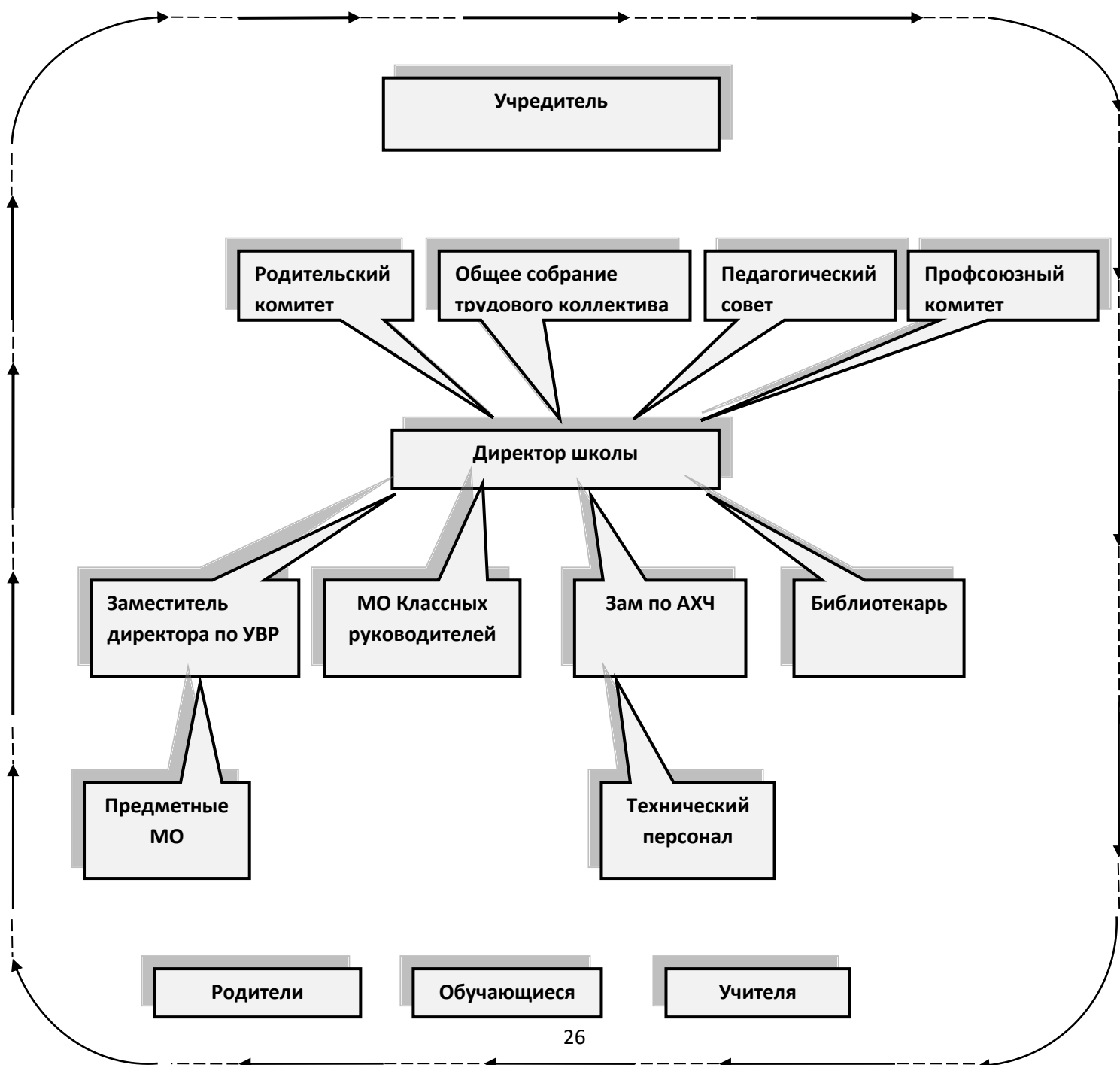
Учащиеся ОО принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: Всероссийская предметная олимпиада школьников, «Олимпус», «Кенгуру», «Клевер», «Кубок Гагарина», и многие другие.

Научно-методическая работа по оказанию помощи педагогическим работникам по разработке рабочей, учебно-программной документации, повышению профессионального образования, научно-методического обеспечения, содержания и форм реализации учебного плана и программ в целом обеспечивает

выполнение требований государственных образовательных стандартов, предъявляемых для ОО.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Структура управления МОБУ Кутеремская СОШ



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

ШМО является центром, который координирует деятельность различных служб ОО и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. В ОО функционируют пять методических объединений, обеспечивающих планомерную методическую работу, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Результаты научно-методической и инновационной работы учителей представляются в виде докладов на заседаниях ШМО, педагогических советах, научно-практических конференциях, как внутри школы, так и на районных и республиканских научно-практических конференциях.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий. Работа методического объединения, научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в школе и научно-методическая поддержка учителей отражаются в тематике педагогических советов, методических семинаров, диспутов и других методических мероприятиях.

Учителя разрабатывают программы предметных курсов. Большинство программ являются модифицированными, но есть и авторские.

В целом, за последние пять лет:

- проведен капитальный ремонт трех кабинетов: физики, химии, математики, которые оснащены самым современным интерактивным, лабораторным оборудованием, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи кампании «Транснефть-Урал» по целевой благотворительной программе приобретено оборудование и мебель;
- получено оборудование в рамках федерального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Точка Роста» естественно-научной направленности, «Успех каждого ребенка» физкультурно-спортивной направленности по направлению «Шахматы»;

- оборудована многофункциональная спортивная площадка с мягким покрытием, которая в зимнее время используется как хоккейная коробка.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательной деятельности в ОО. Безопасность деятельности школы обеспечена наличием плана работы по противопожарной безопасности, плана мероприятий по предупреждению и пресечению терактов, плана работы по санитарно-эпидемиологической безопасности, плана обучения поведения в чрезвычайных ситуациях. ОО располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- замкнутым ограждением по периметру территории ОО;
- охранной и противопожарной сигнализацией;
- экстренной кнопкой вызова ВОХР;
- видеонаблюдением;
- осуществляется круглосуточная охрана ОО ЧОП .

Учитывая важность такого параметра, как степень безопасности учеников и педагогических работников, в школе проведена проверка соответствия условий обучения и воспитания требованиям санитарно-гигиенической и противопожарной безопасности (о чем составлены соответствующие заключения органами Роспотребнадзора и Госпожарнадзора).

В целях сохранения и укрепления здоровья в школе реализуются следующие мероприятия:

- здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности;
- проводятся ежедневные зарядки, динамические паузы;
- ежегодно проводятся Дни здоровья, турслеты;
- ежегодно проводятся профилактические осмотры детей;
- ежегодно по медицинским показаниям проводятся вакцинация и витаминизация учащихся школы;
- всем учащимся предоставляется возможность получения горячего питания, а с 1 класса по 4 класс 100 % детей охвачены горячим питанием, дети с ОВЗ получают дополнительное бесплатное питание;

- проводится физкультурно-массовая работа в рамках плана работы МО учителей ОБЖ и физкультуры;
- проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся.
- 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Основные положения проекта перспективного развития ОО отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты на второй и третьей ступени образования .
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Модель школы 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
3. В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, патриотическое воспитание соответствующее требованиям времени.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
6. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
7. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8.Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

9.Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями .

10.Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника школы 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Потребности будущего выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам, способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить и быть востребованным в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности

к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков

Нормативно-правовые риски

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.
- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом

Финансово-экономические риски

- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;
- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.

Организационно - управленческие риски

- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного

Пути минимизации рисков

- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая

пространства школы в образовательный процесс.

деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

- Недостаточность профессиональной

- Систематическая работа по обновлению

инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.

внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.

- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Прощнуровано, пронумеровано, скреплено печатью 33 листа

Директор школы: Т.М. Бараш